|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leçon 6.11 | | **Titre:** | **S’il n’y a pas d’échec en C-2, cette théorie doit être utilisée pour revoir une notion du DEP avec les élèves de votre groupe ont des difficultés.** | | | | | |
| **Éléments compétence visés:** | | | S’informer sur le voyage à effectuer. | | | | | |
| Rechercher de l’information sur les cartes. | | | | | |
| Effectuer les calculs nécessaires à la planification du voyage. | | | | | |
| Déterminer l’itinéraire. | | | | | |
| **Objectif(s) de la leçon** (*l’élève devra être en mesure de…):* | | | | | | **Durée totale:** | 180 | **Minutes** |
| Planifier des voyages à effectuer en milieux urbains, ruraux et/ou en pentes (idéalement par équipe de pratique)  **L’utilisation des cartes papiers est essentielle tout au long de la compétence.** | | | | | | | | |
| **Contenus de la leçon:** | | | | **Durée de l’enseignement** | | | 170 | **Minutes** |
| **1** | Collecte de données dans des connaissements. | | | | | | | |
| **2** | Localiser les lieux et des adresses avec les cartes traditionnelles combiné avec un outil électronique lorsque nécessaire. | | | | | | | |
| **3** | Déterminer les éléments à prévoir (problèmes potentiels prévisibles): Heures de pointe, routes restrictives, conditions météorologiques, construction, TMD, etc. | | | | | | | |
| **4** | Déterminer les itinéraires optimaux à faire pendant les périodes de pratique. | | | | | | | |
| **5** | Estimer le temps nécessaire pour parcourir les voyages qui mènent chez chaque destinataire.  Faire des calculs arithmétiques de base:  -Appliquer la conversion km/mile et mile/km. | | | | | | | |
| **6** | Déterminer les endroits d'arrêt pour les repas durant les périodes. | | | | | | | |
| **7** | Déterminer la quantité de carburant nécessaire pour effectuer les voyages.  Faire des calculs arithmétiques de base:  -Estimer correctement la distance pour parcourir le trajet entre deux lieux afin d’établir la quantité de carburant nécessaire pour faire ce trajet.  -Appliquer la conversion km/mile et mile/km.  Règle de trois pour établir l’estimation du temps de conduite et consommation de carburant. | | | | | | | |
| **Notes:** | | Tous les élèves sont convoqués à cette théorie. S’ils ne sont pas en récupération des C-2 ou C-3, ils devront rédiger des itinéraires pour les compétences 8/9.  **L’utilisation des cartes papiers est essentielle tout au long de la compétence.** | | | | | | |
| **Matériels disponibles** | | | | | | | | |
| [Document de référence de l’enseignant](https://drive.google.com/open?id=1tfKxui0oBrKLwVrEOGYV_XA6tsxW_h_Aj7WDApbZ468)  **(Référence André Desbiens, Pascal Pelletier)**  **(important à consulter)** | | | | |  | | | |
| [Charte de conversion modifiée](https://docs.google.com/document/d/1ywgM5Vtvtdyzf_MeDeSdxMR7dbirG9ZpPCEgubkl_fQ/edit?usp=sharing) | | | | |  | | | |
| Carte traditionnelle municipale, régionale et provinciale. | | | | |  | | | |
| Carte électronique (Google map) | | | | |  | | | |
| [Carte interactive réseau de camionnage](https://geoegl.msp.gouv.qc.ca/igo2/apercu-qc/?context=mtq&llcv=1&zoom=11&center=-71.33426223996061,46.7943085758472&visiblelayers=aq_camion,pes_v_limtn_charg,430988e95780b3ea5d7ea2c49173ee91&invisiblelayers=*) | | | | |  | | | |
| [Connaissement vierge](https://drive.google.com/open?id=1uMnZZW8wb9CjdBWhl4iJyoquohPauWnI) | | | | |  | | | |
| [Billet de livraison vierge](https://drive.google.com/open?id=1jzvgnShh9uxiUwR0qg9iGX0lIzv1uMu6) | | | | |  | | | |
| Vidéo pour explication de la règle de trois  <https://www.youtube.com/watch?v=mGDjvAcvigc> | | | | |  | | | |
| [Vidéo explicatif de la TT-35 et TT-41](https://drive.google.com/file/d/1Z2YS_AUfeyWje7mJgSfUDm8KCxCetqxn/view?usp=sharing) | | | | |  | | | |
| [511 Québec](https://www.quebec511.info/fr/Diffusion/EtatReseau/Default.aspx) | | | | |  | | | |
| **Évaluation en aide à l’apprentissage (formatif)** | | | | | **Durée approximative:** | | 10 | **Minutes** |
| **Stratégies d’enseignement suggérées:** | | | | | | | | |
| **Programmation** d’un GPS avec l’itinéraire établi d'abord par l’élève avec applications spécifiques aux camions durant les pratiques pour faire le suivi de l’itinéraire dans les périodes de pratique. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Enrichissement:**  **Exercices complémentaires à produire par les enseignants** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |