|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leçon 6.3 | | **Titre:** | Cartes municipales traditionnelles 1/2 | | | | | |
| **Éléments compétence visés:** | | | Rechercher de l’information sur les cartes | | | | | |
| Effectuer les calculs nécessaires à la planification du voyage | | | | | |
| Déterminer l’itinéraire. | | | | | |
| **Objectif(s) de la leçon** (*l’élève devra être en mesure de…):* | | | | | | **Durée totale:** | 180 | **Minutes** |
| Connaître le fonctionnement d’une carte municipale. | | | | | | | | |
| Établir un trajet simple. | | | | | | | | |
| **Contenus de la leçon:** | | | | **Durée de l’enseignement** | | | 150 | **Minutes** |
| **1** | Interpréter judicieusement les symboles et les données. | | | | | | | |
| **2** | Localiser des lieux et des adresses sur la carte. | | | | | | | |
| **3** | Déterminer judicieusement les distances. | | | | | | | |
| **4** | Établir des choix appropriés de trajets entre deux adresses. | | | | | | | |
| **5** | Établir le lien d’un trajet débuté à partir de la carte provinciale vers la carte municipale ou l’inverse.  Exemple: prendre la carte provinciale pour planifier un voyage de Magog vers Montréal. | | | | | | | |
| **Notes:** | | **Dans toute la compétence 6, malgré les correcteurs pour les itinéraires, l’enseignant doit vérifier le travail fait par l’élève dans le but de lui donner une rétroaction.**  **L’utilisation des cartes papiers est essentielle tout au long de la compétence.** | | | | | | |
| **Matériels disponibles**  **Allez consulter la compétence 6 dans Moodle.** | | | | | | | | |
| **Évaluation en aide à l’apprentissage (formatif)** | | | | | **Durée approximative:** | | 30 | **Minutes** |
| **L’évaluation aide à l’apprentissage sera faite à la leçon 6.4** | | | | | | | | |
| **Stratégies d’enseignement suggérées:** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |