|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leçon 6.2 | | **Titre:** | Carte provinciale traditionnelle et structure du réseau routier québécois | | | | | |
| **Éléments compétence visés:** | | | Rechercher de l’information sur les cartes. | | | | | |
| Effectuer les calculs nécessaires à la planification du voyage. | | | | | |
| Déterminer l’itinéraire. | | | | | |
| **Objectif(s) de la leçon** (*l’élève devra être en mesure de…):* | | | | | | **Durée totale:** | 180 | **Minutes** |
| Connaître le fonctionnement d’une carte provinciale traditionnelle. | | | | | | | | |
| Estimer correctement la distance. | | | | | | | | |
| Déterminer un itinéraire entre deux lieux. | | | | | | | | |
| Connaître la structure du réseau routier québécois. | | | | | | | | |
| **Contenus de la leçon:** | | | | **Durée de l’enseignement** | | | 150 | **Minutes** |
| **1** | Établir les points cardinaux. | | | | | | | |
| **2** | Interpréter judicieusement les symboles et des données. | | | | | | | |
| **3** | Déterminer judicieusement les distances entre deux lieux | | | | | | | |
| **4** | Localiser des lieux sur la carte. | | | | | | | |
| **5** | Établir des choix appropriés de trajets entre deux lieux. | | | | | | | |
| **6** | Faire des liens avec la structure du réseau routier du Québec et la carte provinciale. | | | | | | | |
| **Notes:** | | 1. **Dans toute la compétence 6, malgré les correcteurs pour les itinéraires, l’enseignant doit vérifier le travail fait par l’élève dans le but de lui donner une rétroaction.** 2. **Il y a une nouvelle carte du réseau de camionnage disponible (version 2019). Ancienne carte (version 2014)**   **L’utilisation des cartes papiers est essentielle tout au long de la compétence.** | | | | | | |
| **Matériels disponibles**  **Allez consulter la compétence 6 dans Moodle.** | | | | | | | | |
| **Évaluation en aide à l’apprentissage (formatif)** | | | | | **Durée approximative:** | | 30 | **Minutes** |
| **Stratégies d’enseignement suggérées:** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |