|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leçon 2.3.4 | | **Titre:** | Transmission du mouvement  (Diviseurs de pouvoir, différentiels et antipatinage) | | | | | |
| **Élément compétence visé:** | | | Choisir les modes d’utilisation du système de transmission du mouvement. | | | | | |
| **Objectif(s) de la leçon:** *l’élève devra être en mesure de…* | | | | | | **Durée totale:** | 110 | **Minutes** |
| Déterminer les procédures d’utilisation de blocage du diviseur de pouvoir (interponts), ainsi que pour les différentiels (interroues) et l’utilisation du système antipatinage. | | | | | | | | |
| Déterminer les moyens à prendre lors d’un enlisement ou d’un patinage. | | | | | | | | |
| **Contenu de la leçon:** | | | | **Durée de l’enseignement** | | | 95 | **Minutes** |
| **1** | Décrire où se situent ces systèmes sur le véhicule. | | | | | | | |
| **2** | Comprendre la raison d’être d’un différentiel | | | | | | | |
| **3** | Identifier les interrupteurs dans un tableau de bord qui sont reliés à ces systèmes.  [vidéo blocage interponts et interroues](https://www.youtube.com/watch?v=On3gCvbEnlw) | | | | | | | |
| **4** | Comprendre l’utilité du blocage de ces deux systèmes ainsi que les situations où il serait approprié de les utiliser. | | | | | | | |
| **5** | Décrire les procédures d’engagement et de désengagement des systèmes. | | | | | | | |
| **6** | Reconnaître les problèmes potentiels reliés à une mauvaise utilisation (risques de bris et les effets sur la conduite). | | | | | | | |
| **7** | Reconnaître les principes physiques en lien avec l’utilisation des diviseurs de pouvoir, des différentiels et du système antipatinage. | | | | | | | |
| **8** | Identifier l’interrupteur ainsi que le témoin lumineux dans un tableau de bord qui sont reliés au système antipatinage ATC, TCS, etc. | | | | | | | |
| **9** | Décrire la fonction et le fonctionnement du système antipatinage (ATC, TCS, etc.) ainsi que les situations où il serait approprié de le désactiver. | | | | | | | |
| **10** | Décrire des moyens (des types d’outils et des matériaux de traction) et les façons de les utiliser lors d’un enlisement ou d’un patinage. | | | | | | | |
| **Notes:** | |  | | | | | | |
| **Matériel disponible**  **Allez consulter la compétence 2 dans Moodle.** | | | | | | | | |
| **Évaluation en aide à l’apprentissage (formatif)** | | | | | **Durée approximative:** | | 15 | **Minutes** |
| Le questionnaire d’aide à l’apprentissage est dans le Moodle du groupe | | | | | | | | |
| **Stratégies d’enseignement suggérées:** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |