|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leçon 2.6.4 | | **Titre:** | Récupération C2 **S’il n’y a pas d’échec en C-2, cette théorie doit être utilisée pour revoir une notion plus problématique/complexe du DEP avec les élèves de votre groupe.** | | | | |
| **Éléments compétence visés:** | | | Prendre connaissance des capacités du groupe moteur | | | | |
| Choisir des moyens pour optimiser son rendement. | | | | |
| Choisir les modes d’utilisation du système de transmission du mouvement ( diviseur de pouvoir et différentiels ) | | | | |
| **Objectif(s) de la leçon:** | | | | | **Durée totale:** | 180 | **Minutes** |
| Récupérer les éléments de compétence particuliers et déficients du ou des élèves en difficultés. | | | | | | | |
| **Contenu :** | | | | **Durée de l’enseignement** | | 180 | **Minutes** |
| **Pour tous** | **L’ensemble de la compétence selon les besoins.** | | | | | | |
| L’enseignant doit faire l’analyse des aides à la révision des élèves du groupe. À la lumière de cette analyse, créer un questionnaire sur mesure. | | | | | | | |
| **Notes:** | | Tous les élèves sont convoqués durant cette théorie. **S’il n’y a pas d’échec en C-2, cette théorie doit être utilisée pour revoir une notion plus problématique/complexe du DEP avec les élèves de votre groupe.** | | | | | |
| Après avoir ciblé les éléments de compétence en difficulté de chaque élève, faire une révision en élaborant un questionnaire **(choisir des questions dans le document de référence de l’enseignant selon les besoins de chaque élève)** pour revoir, expliquer et clarifier les éléments en difficulté.  *Donner des exercices d’enrichissement pour les élèves plus avancés.* | | | | | |
| **Matériels disponibles**  **Allez consulter la compétence 2 dans Moodle.** | | | | | | | |
| **Stratégies d’enseignement suggérées:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |