|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN DE COURS** | | |
| **Programme :** Santé, assistance et soins infirmiers | | |
| **Titre de la compétence** : Procédés de soins et système musculosquelettique | | |
| **Code :** 252472 | **Durée :** 45 heures | |
| **Groupe :** SASI 83 | | |
|  | | |
| **Début :** 2025-02-20 **Fin :** 2025-03-26  **Soutien pédagogique / Récupération :** 2025-04-02 | | |
|  | | |
| **Enseignant :** Anne-Gabrielle Petit | **Acronyme :** PAG | |
| **Coordonnées : 🖂 courriel** : petita1@csrdn.qc.ca | | |
| 🕿 **Boites vocales** : (450) 566-7587 # 7785 | | |
| **Stratégies d’enseignement et d’apprentissage:** | | |
| • Jeu questionnaire  • Utilisation du tableau blanc interactif  • Lectures préparatoires aux cours  • Mises en situation  • Exercices de révision des chapitres | • Travail en équipe  • Travail individuel  • Encadrement du travail personnel des étudiants  • Soutien individuel aux apprentissages des étudiant | |
| **Moyens d’évaluation** | | **Moment** |
| **Aide à l’apprentissage** | | **2025-02-28** |
| **Aide à l’apprentissage** | | **2025-03-11** |
| **Aide à l’apprentissage** | | **2025-03-21** |
| **Examen de fin de sanction** | | **2025-03-26** |
| **Matériel requis** | | |
| • Guide d’apprentissage  • Crayons, efface, stylos, feuilles mobiles et surligneur | • Un cartable est suggéré | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs et comportement attendus** | |
| **Énoncé de la compétence :** Appliquer des procédés de soins en relation avec le système musculosquelettique. | |
| **Contexte de réalisation :**  **•** À l’aide de matériel de soins.  • À partir d’un plan thérapeutique infirmier ou d’un plan de soins et de traitement infirmier et du rapport interservices.  • À partir d’une ordonnance.  • À l’aide de documentation technique. | |
| **Éléments de la compétence :** | **Critères de performance** |
| 1. Établir des liens entre la physiologie et le système musculosquelettique. | • Reconnaissance juste du rôle des systèmes.  • Reconnaissance juste du rôle des structures anatomiques.  • Pertinence des liens établis entre le système et l’homéostasie. |
| 1. Établir des liens entre des altérations et le système musculosquelettique. | • Précision des manifestations cliniques liées à des altérations.  • Reconnaissance de causes, de prédispositions, et de facteurs de risques liées à des altérations. |
| 1. Sélectionner des soins d’assistance liés à des altérations du système musculosquelettique. | • Prise en compte de la masse corporelle et des signes vitaux de la personne.  • Prise en compte des besoins perturbés de la personne.  • Pris en compte de la diète thérapeutique applicables.  • Sélection des soins d’assistance appropriés. |
| 1. Exécuter une ordonnance liée au système musculosquelettique. | • Préparation et utilisation correctes du matériel thérapeutique.  • Respect de l’ordonnance.  • Exécution conforme aux exigences.  • Reconnaissance de l’effet des soins et de la pharmacothérapie.  •Respect des règles d’hygiène, d’asepsie et de santé et sécurité. |
| 1. Rédiger des notes d’observation. | • Observations justes et pertinentes.  • Respect des méthodes et des normes de rédaction.  • Souci manifeste pour la continuité des soins. |
| Et pour l’ensemble de la compétence… | • Respect de son de pratique.  • Utilisation de la terminologie appropriée.  • Respect du plan thérapeutique infirmier et du plan de soins et de traitements infirmiers. |
| **Code de conduite/Règles de classe** | |
| • Toutes les règles du code de vie sont applicables dans cette classe.  Les élèves sont priés de :   * Respecter les heures de début des classes et de retour des pauses. La porte de la classe sera fermée après 5 minutes. Aucune entrée en classe ne sera alors tolérée. Cela ira après la pause pour les retardataires, et une absence sera comptabiliser. * Respecter les collègues de classe en écoutant les explications ou les enseignements. * Lever la main pour avoir le droit de parole et respecter ce droit. Les parenthèses d’histoires à raconter, ne serons tolérées que si elles sont pertinentes au suivi du cours. * Le non-respect du silence lors des enseignements ou des réponses aux élèves ou des discussions entre groupes d’élèves en classe peut entraîner une invitation à quitter la salle de cours pour poursuivre des discussions à l’extérieur de la salle de classe. * L’enseignant peut refuser un élève en classe qui n’a pas complété ses devoirs tel que demandé. * Toute absence à une compétence de sanction peut entraîner un échec. * Le téléphone cellulaire ne sera toléré que pour des mesures pédagogiques. S’il dérange durant le cours, l’élève sera averti et un suivi pourra être fait auprès de la direction. * Les pauses servent aller a la salle des toilette a moins d’avoir un billet médicale pour les urgences mictionnelle cela sera à la pause. (sinon venez me rencontrer en priver)   Ces mesures visent à favoriser les apprentissages du groupe et le respect de chacun. | |
| **Comportements professionnels attendus :** | |
| • Respect de la personne  • Sens des responsabilités : jugement, résolution de problèmes et limite de son champ d’exercice.  • Confidentialité et discrétion.  • Décorum : tenue professionnelle, langage et propos respectueux.  • Santé et sécurité selon les normes et lois en vigueur, respect de ses propres limites.  • Auto développement : retours réflexifs honnêtes. | |
| **Engagement de l’enseignant** | |
| Je m’engage à   * Offrir une écoute confidentielle et absente de jugement. * Du matériel adapté et diverses pour aider à l’apprentissage. * Des réponses justes au meilleur de mes connaissances. Dans le doute, j’irai chercher une réponse et en ferai un suivi. * M’adapter à chacun et chacune selon vos forces et vos difficultés et les respecter. Je m’attends au même de votre part. | |

Bonne compétence