|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN DE COURS** | | |
| **Programme :** Assistance à la personne en établissement et à domicile | | |
| **Titre de la compétence** : Réalités familiales, sociales et culturelles | | |
| **Code :** 251794 | **Durée :** 45h | **Seuil de réussite** **:** 85/100 |
| **Groupe :** APED 81 | | |
|  | | |
| **Début :** 2025-02-11 **Fin :** 2025-03-05  **Récupération :** 2025-03-07  **Autre(s) moment(s) :**À déterminer | | |
|  | | |
| **Enseignant :** Virginie Forget | **Acronyme :** FORV | |
| **Coordonnées : 🖂 courriel** : forgetv@cssrdn.gouv.qc.ca | | |
| 🕿 **Boites vocales** : (450) 566-7587 # 7747 | | |
| **Stratégies d’enseignement et d’apprentissage:** | | |
| • Exposés théoriques  • Jeu questionnaire  • Utilisation du tableau blanc interactif  • Lectures préparatoires aux cours  • Mises en situation  • Exercices de révision des chapitres | • Travail en équipe  • Travail individuel  • Encadrement du travail personnel des élèves  • Soutien individuel aux apprentissages des élèves | |
| **Moyens d’évaluation** | **Moment** | |
| **Aide apprentissage** | **Cours#6 – 19 février 2025** | |
| **Aide apprentissage** | **Cours#11- 26 février 2025** | |
| **Aide apprentissage** | **Cours#15- 4 mars 2025** | |
| **Évaluation aux fins de la sanction** | **2025-03-06** | |
| **Matériel requis** | | |
| • Guide d’apprentissage  • Crayons, efface, stylos, feuilles mobiles et surligneur | • Un cartable est suggéré | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs et comportement attendus** | |
| **Énoncé de la compétence :** Composer avec des réalités familiales, sociales et culturelles**.** | |
| **Contexte de réalisation :** Àdomicile, en milieu de vie substitut et en milieu de soins. En interaction avec les membres de l’équipe. Pour tout type de clientèle et tout groupe d’âge. À partir de données sur l’état de la personne et de directives verbales et écrites. | |
| **Éléments de la compétence :** | **Critères de performance** |
| 1. Observer le contexte familial. 2. Observer les particularités socioculturelles. 3. Observer des signes de maltraitance. 4. Observer des manifestations de dépendance. 5. Détecter des indices d’une situation problématique.   6.Intervenir dans une situation problématique. | * Mise en relation pertinente entre le mode de fonctionnement de la famille et la nature des relations familiales. * Reconnaissance juste des facteurs susceptibles de perturber les relations familiales et de leurs conséquences. * Observations pertinentes relatives aux comportements du proche aidant. * Reconnaissance juste des conséquences des difficultés d’intégration sociale sur la clientèle. * Reconnaissance juste des particularités relatives à la clientèle multiculturelle qui ont des répercussions sur la prestation des services. * Reconnaissance juste de différentes formes de maltraitance. * Reconnaissance juste des facteurs favorisant le développement de la maltraitance. * Reconnaissance juste des conséquences de la maltraitance sur le plan personnel et relationnel. * Reconnaissance juste des différentes formes de dépendance. * Reconnaissance juste des facteurs favorisant le développement d’une dépendance. * Reconnaissance juste des conséquences d’une dépendance sur les comportements. * Vigilance à l’égard des comportements de la personne, à son entourage, à son environnement et à ses habitudes de vie. * Pertinence des indices détectés. * Vigilance à l’égard des situations à caractère éthique. * Décision judicieuse quant au choix d’intervenir soi-même ou non. * Qualité des observations verbales et écrites communiquées. * Prise en considération des données sur l’état de la personne. * Prise en considération du cadre légal de la situation problématique. * Reconnaissance juste des responsabilités et des limites de sa fonction. * Choix du moment approprié pour intervenir. * Adaptation appropriée de ses interventions selon le contexte. * Collaboration judicieuse avec l’équipe interdisciplinaire.   *Et pour l’ensemble de la compétence :*   * Respect de la personne. * Adoption de comportements respectant le décorum. * Empressement à signaler toute situation susceptible de mettre la personne en danger. * Examen attentif des préjugés à l’égard de la personne et de son proche aidant. |
| **Code de conduite/Règles de classe** | |
| • Toutes les règles du code de vie sont applicables dans cette classe.  Les élèves sont priés de :  o Respecter les heures de début des classes et de retour des pauses.  o Respecter les collègues de classe en écoutant les explications ou les enseignements.  o Lever la main pour avoir le droit de parole.  o Le non-respect du silence lors des enseignements ou des réponses aux élèves ou des discussions entre groupes d’élèves en classe peut entraîner une invitation à quitter la salle de cours pour poursuivre des discussions à l’extérieur de la salle de classe.  o Interdiction d’utiliser le cellulaire durant les heures de formations  \*Sauf lorsque cette utilisation est requise par les modalités d’intervention pédagogique prise par l’enseignant; ou l’état de santé d’un élève; ou les besoins particuliers d’un élève handicapé ou en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage.  • L’enseignant peut refuser un élève en classe qui n’a pas complété ses devoirs tel que demandé.  • Toute absence à une compétence de situation peut entraîner un échec.  Ces mesures visent à favoriser les apprentissages du groupe et le respect de chacun. | |
| **Comportements professionnels attendus :** | |
| • Respect de la personne  • Sens des responsabilités : jugement, résolution de problèmes et limite de son champ d’exercice.  • Confidentialité et discrétion.  • Décorum : tenue professionnelle, langage et propos respectueux.  • Santé et sécurité selon les normes et lois en vigueur, respect de ses propres limites.  • Auto développement : retours réflexifs honnêtes. | |