**GRILLE D’OBSERVATION – ENVIRONNEMENT COLLECTIF**

**Prénom, NOM de l’enseignant : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Cette grille d'observation permet d'évaluer de manière approfondie 25 comportements des élèves en situation d’apprentissage.

Ces comportements d’élèves sont grandement influencés par les pratiques pédagogiques employées par l’enseignant.

Cette grille fournit un cadre d'analyse riche pour déceler si les pratiques pédagogiques mises en œuvre par l'enseignant permettent de créer un environnement propice aux apprentissages, en suscitant l'intérêt, la motivation et l'engagement actif des élèves.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSERVATIONS**  **DES ÉLÈVES** | | | **COMMENTAIRES** | | **PRATIQUES EFFICACES**  **DE L’ENSEIGNANT** | | **INTERVENTIONS PROPOSÉES**  **POUR AMÉLIORER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES** |
|  | | | **La préparation**  **(C3, C6, C7, C8, C12)\*** | | | | | |
| 1  Ponctualité | Les élèves sont attentifs et prêts à commencer lorsque le cours débute. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant arrive 15 minutes avant sa prestation afin de bien se préparer, d'installer le matériel nécessaire, de tester les équipements, etc. pour être disponible à enseigner lorsque le cours débute. | |  |
| 2  Matériel | Les élèves disposent du matériel requis et fourni par l'enseignant. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant place tout le matériel requis pour sa prestation avant le début, il a testé tout le matériel physique et numérique utilisé par les élèves et lui-même. Il prévoit ce qui est nécessaire pour des élèves avec des outils d’aide technologiques ou nécessitant l’utilisation d’un équipement spécifique. | |  |
| 3  Accueil des élèves | Les élèves semblent se sentir les bienvenus et à l'aise grâce à l'accueil chaleureux de l'enseignant. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant accueille individuellement les élèves à leur arrivée et manifeste de la disponibilité et de l’intérêt envers eux. Il débute son cours en saluant à nouveau tout le groupe d’élèves avec un contact visuel. | |  |
|  | | | **Le début (C4, C5, C6, C8)** | | | | | |
| 4  Annonce | Les élèves suivent attentivement lorsque l'enseignant présente le déroulement prévu. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant affiche le déroulement prévu, l’explique et s’y réfère constamment pour en faciliter le suivi. | |  |
| 5  Amorce | Les élèves sont engagés et répondent aux questions de l'enseignant lorsqu'il fait des liens avec les apprentissages antérieurs. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant fait un rappel du cours précédent et fait un lien avec le cours présent afin de vérifier les préconceptions des élèves et de réactiver les connaissances préalables. | |  |
|  | | | **Les activités d’enseignement (C1, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C12)** | | | | | |
| 6  Choix | Les élèves sont attentifs et participent activement aux activités variées proposées par l'enseignant. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant fait un choix pertinent de stratégies et propose des activités variées. Il élabore une séquence tenant compte de la logique des contenus et du profil des apprenants. | |  |
| 7  Participation | Un ratio équilibré d'environ 40% de participation des élèves est observé pendant les activités. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | Le ratio de participation est près de 60% par l’enseignant et 40% par les élèves. Des activités collaboratives, d’échanges et d’entraide sont utilisées. | |  |
| 8  Moyens enseignement | Les élèves portent attention aux moyens d'enseignement (tableau, projecteur, etc.) utilisés par l'enseignant pour illustrer ses propos. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant utilise de façon adéquate les moyens d’enseignement *(exemples : tableau, projecteur multimédia, livre, matériel, etc. afin d’illustrer ses propos).* | |  |
| 9  Matière | Les élèves posent des questions pertinentes et semblent satisfaits des réponses de l'enseignant. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant démontre sa maîtrise de la matière en répondant avec assurance aux questions. | |  |
| 10 Questionnement | Les élèves réfléchissent et répondent aux questions ouvertes posées par l'enseignant pour vérifier leur compréhension. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant pose des questions ouvertes pour faire réfléchir aux apprentissages et vérifier la compréhension. | |  |
| 11  Adaptation | Les élèves suivent les consignes claires de l'enseignant et bénéficient d'ajustements au besoin. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant donne des consignes claires et détaillées, offre différentes stratégies de travail en fonction des besoins des élèves et ajuste les modalités pour certains élèves. | |  |
| 12  Liens travail | Les élèves semblent voir la pertinence des exemples liés au marché du travail donnés par l'enseignant. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant fait référence au marché du travail ou à des situations de vie courante dans ses exemples à plusieurs reprises pour faciliter l’intégration et le transfert *(+ de 3 fois)*. | |  |
|  | | | **Les habiletés de communication (C1, C2, C6, C13)** | | | | | |
| 13  Rythme | Le rythme de l'enseignant permet aux élèves de suivre et de prendre le temps de réfléchir. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant a un débit adapté à ses élèves. Il utilise le silence pour permettre un temps de réflexion aux élèves. | |  |
| 14  Langage | Le vocabulaire et le registre de langue utilisés par l'enseignant semblent compris par les élèves. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant s’exprime de façon claire. Il a recours à un registre de langue approprié et utilise un vocabulaire disciplinaire adapté à ses élèves. | |  |
| 15  Gestuelle | La gestuelle de l'enseignant aide les élèves à mieux comprendre les explications.  Interactions avec le groupe | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant a constamment recours à une gestuelle appropriée *(exemples : il utilise ses mains ou son corps pour démontrer)* et a recours à différents modes d’expression. | |  |
|  | | | **Les interactions avec le groupe (C2, C6, C7, C8, C13)** | | | | | |
| 16  Discussions | Les élèves interagissent avec l'enseignant en posant des questions et en participant aux discussions amorcées. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant a une constante interaction avec ses élèves. Il est attentif à leurs questions et à leurs réponses. Il suscite des discussions et fait expliciter les intérêts et représentations. | |  |
| 17  Renforcement | Les élèves semblent motivés par les encouragements et la valorisation de leurs interventions par l'enseignant. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant valorise constamment les réponses des élèves *(exemples : félicitations, regard, sourire, répétition de la bonne réponse, etc.)* et les remercie pour leur participation et leurs efforts. | |  |
| 18  Perception | L'enseignant intervient de manière adéquate lorsqu'il détecte de l'incompréhension ou de la démotivation chez les élèves. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant repère rapidement l’incompréhension et la démotivation et intervient en conséquence. | |  |
|  | | | **La gestion de classe (C4, C6, C8, C13)** | | | | | |
| 19  Règles de classe | Les élèves respectent le code de vie, les règles de classe et de santé-sécurité grâce aux rappels et au renforcement positif de l'enseignant. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant fait respecter constamment le code de vie, les règles de classe et de santé-sécurité afin de maintenir un climat propice à l’apprentissage en rappelant le comportement attendu et en effectuant un renforcement positif lorsqu’il observe les comportements appropriés | |  |
| 20  Droit de parole | Les élèves lèvent la main et attendent leur tour pour prendre la parole lorsque désignés par l'enseignant. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | |  | | L’enseignant gère bien le droit de parole en s’assurant que tous les élèves puissent poser/ répondre aux questions en désignant les élèves qui peuvent s’exprimer en utilisant leur prénom après qu’ils aient levé la main. | |  |
| 21  Disponibilité | Les élèves reçoivent du soutien individuel et de la rétroaction de l'enseignant qui circule dans la classe. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | | |  | | L'enseignant circule constamment dans la classe afin d’intervenir individuellement auprès des élèves pour donner de la rétroaction sur les apprentissages et leurs comportements, se rend disponible pour les questions et intervient discrètement pour les comportements inappropriés. |  |
|  | | | **La fermeture du cours (C3, C4, C5, C6, C8)** | | | | | |
| 22  Évaluation | Les élèves participent activement au retour réflexif et expriment ouvertement leur appréciation, leurs questionnements ou leurs difficultés rencontrées lors du cours. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | | |  | | L’enseignant, 10 à 15 minutes avant la fin de la journée, s’informe auprès des élèves de leur appréciation sur le déroulement du cours et propose une activité afin de faire un retour réflexif sur la démarche d’apprentissage. |  |
| 23  Résumé | Les élèves démontrent leur compréhension en rappelant les notions importantes vues pendant le cours. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | | |  | | L’enseignant questionne les élèves sur le contenu du cours et complète les informations afin d’élaborer une synthèse complète. |  |
| 24  Annonce | Les élèves portent attention lorsque l'enseignant annonce et explique le déroulement et le contenu prévus pour le prochain cours. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | | |  | | L’enseignant annonce le contenu du prochain cours et invite les élèves à s’y préparer (par des lectures par exemple). |  |
| 25  Remerciements | Les élèves semblent valorisés par les remerciements et les encouragements de l'enseignant. Ils profitent de sa disponibilité pour poser des questions. | Satisfaisant  Partiellement satisfaisant  Insatisfaisant  Non observé | | |  | | L’enseignant remercie les élèves de leur participation ainsi que leurs efforts et les salue. De plus, il assiste au départ et démontre clairement qu’il est disponible pour répondre aux questions des élèves. |  |

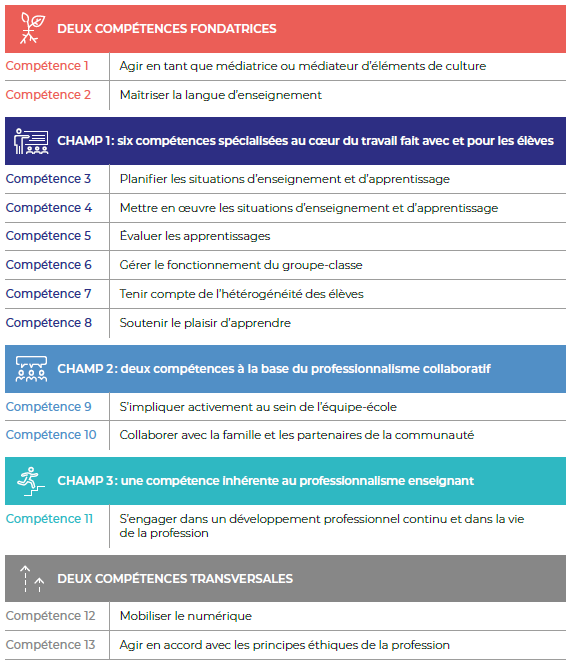
\* Référentiel de compétences professionnelles – Profession enseignante (voir la liste des compétences à la page suivante)

\*\* Le masculin a été utilisé afin d’alléger le texte.

Observation effectuée par : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Notes :

\* Référentiel de compétences professionnelles – Profession enseignante



du Québec, G. (2020). Référentiel de compétences professionnelles. Profession enseignante.