**GRILLE D’OBSERVATION – ENVIRONNEMENT COLLECTIF**

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Cette grille d’observation permet d’illustrer les différents comportements pouvant être repérés en classe selon 25 sujets.

Il s’agit de sélectionner l’énoncé qui se rapproche le plus de la réalité pour pouvoir constater la gradation du développement des compétences.

|  |
| --- |
| **La préparation**  **(C3, C6, C7, C8, C12)\*** |
| 1  Ponctualité |  L’enseignant\*\* est arrivé 15 minutes avant sa prestation (même si le local n’était pas accessible, c’est-à-dire que le cours précédent n’était pas terminé).   |  L’enseignant est arrivé 5 minutes avant sa prestation. |  L’enseignant est arrivé à l’heure prévue du début de la prestation. |  L’enseignant est arrivé en retard. |
| 2 Matériel |  L’enseignant a placé tout le matériel requis pour sa prestation avant le début, il a testé tout le matériel physique et numérique utilisé par les élèves et lui-mêmeet a prévu ce qui est nécessaire pour des élèves avec des outils d’aide technologiques ou nécessitant l’utilisation d’un équipement spécifique.  |  L’enseignant devait interrompre constamment son cours pour aller chercher le matériel requis ou pour ajuster le matériel. |  L’enseignant a dû annuler ou abandonner une activité car il n’avait pas le matériel requis ou que celui-ci n’était pas fonctionnel. |
| 3Accueil des élèves |  L’enseignant a accueilli individuellement les élèves à leur arrivée et a manifesté de la disponibilité et de l’intérêt envers eux. Il a débuté son cours en saluant à nouveau tout le groupe d’élèves avec un contact visuel.  |  L’enseignant n’est pas disponible pour accueillir les élèves car il s’installe *(prépare son matériel).* Il a cependant débuté son cours en prenant le temps de saluer tout le groupe d’élèves avec un contact visuel.  |  L’enseignant s’installe lentement à son bureau en même temps que les élèves et salue distraitement les élèves pour signifier le début du cours. |  L’enseignant arrive après les élèves et démarre rapidement le cours sans aucune salutation. |
| **Le début (C4, C5, C6, C8)** |
| 4 Annonce |  L’enseignant affiche le déroulement prévu, l’explique et s’y réfère constamment pour en faciliter le suivi. |  L’enseignant a affiché le déroulement du cours et l’a expliqué, mais n’a pas fait le suivi par la suite. |  L’enseignant a communiqué verbalement le déroulement prévu du cours. |  L’enseignant n’a pas communiqué le déroulement prévu aux élèves. |
| 5 Amorce |  L’enseignant fait un rappel du cours précédent et fait un lien avec le cours présent afin de vérifier les préconceptions des élèves et de réactiver les connaissances préalables. |  L’enseignant a rapidement fait lui-même un rappel du cours précédent et fait un lien avec le cours présent.  |  L’enseignant a fait un très long rappel du cours ou de la leçon précédente et a ainsi perdu toute l’attention des élèves *(pratiquement une reprise du cours précédent - monologue).* |  L’enseignant n’a pas fait de rappel du cours précédent ou n’a pas situé le présent cours dans son ensemble. |
| **Les activités d’enseignement (C1, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C12)** |
| 6Choix |  L’enseignant a fait un choix pertinent de stratégies et propose des activités variées. Il a élaboré une séquence tenant compte de la logique des contenus et du profil des apprenants.  |  L’enseignant a fait un choix de stratégies qui tient compte des contenus, mais peu ou pas approprié aux apprenants. |  L’enseignant a fait un choix de stratégies ne tenant pas compte des contenus ou des apprenants. |  L’enseignant a utilisé la même stratégie d’enseignement tout au long du cours *(exemple : magistral*).   |
| 7 Participation |  Le ratio de participation est près de 60% par l’enseignant et 40% par les élèves. Des activités collaboratives, d’échanges et d’entraide sont utilisées. |  Le ratio de participation est près de 60% par l’enseignant et 40% par les élèves. Les activités se réalisent individuellement. |  Le ratio de participation est de près de 80% par l’enseignant et 20% par les élèves peu importe comment se déroulent les activités.  |  L’enseignant intervient à 100% et il n’y a aucune participation des élèves.  |
| 8 Moyens enseignement |  L’enseignant a utilisé de façon adéquate les moyens d’enseignement *(exemples : tableau, projecteur multimédia, livre, matériel, etc. afin d’illustrer ses propos).*  |  L’enseignant a négligé certains aspects de l’utilisation des moyens d’enseignement *(exemples: a laissé le projecteur ouvert même lorsqu’il n’était pas utilisé, a parlé en écrivant au tableau).* |  L’enseignant n’a pas suivi les règles d’utilisation des moyens d’enseignement *(Exemples: caractères trop petits ou trop de texte sur le diaporama, clarté des images, tableau effacé trop vite, plusieurs flèches pour réussir à suivre, etc.)*  |  L’enseignant n’a pas utilisé de moyens d’enseignement.  |
| 9 Matière |  L’enseignant démontre sa maîtrise de la matière en répondant avec assurance aux questions.  |  L’enseignant répond généralement aux questions et lorsqu’il ne connaît pas la réponse, il s’engage à transmettre l’information plus tard. |  L’enseignant détourne les questions pour lesquelles il n’a pas de réponse. |  L’enseignant évite constamment de répondre aux questions ou donne des réponses vagues ou incohérentes. |
| 10 Questionnement |  L’enseignant a posé des questions ouvertes pour faire réfléchir aux apprentissages et vérifier la compréhension. |  L’enseignant pose des questions ouvertes, mais il ne laisse pas la chance aux élèves d’y répondre; il y répond lui-même. |  L’enseignant a posé des questions fermées qui ne suscitent que l’attention. |  L’enseignant ne pose pas de questions aux élèves.  |
| 11Adaptation |  L’enseignant donne des consignes claires et détaillées, offre différentes stratégies de travail en fonction des besoins des élèves et ajuste les modalités pour certains élèves. |  L’enseignant donne des consignes claires et ajuste les modalités pour certains élèves. |  L’enseignant donne des consignes qui sont difficiles à comprendre ou à appliquer.  |  L’enseignant ne donne pas ou peu de consignes (e*xemples : Indique seulement les pages du guide d’apprentissage concernées, indique seulement le résultat attendu, etc.).* |
| 12 Liens travail |  L’enseignant a fait référence au marché du travail ou à des situations de vie courante dans ses exemples à plusieurs reprises pour faciliter l’intégration et le transfert *(+ de 3 fois)*.  |  L’enseignant a fait référence au marché du travail ou à des situations de vie courante à quelques reprises *(2-3 fois*).  |  L’enseignant a fait peu référence au marché de travail ou à des situations de vie courantes *(1 fois).*  |  L’enseignant n’a pas parlé du marché du travail ou à des situations de vie courante. |
| **Les habiletés de communication (C1, C2, C6, C13)** |
| 13Rythme |  L’enseignant a un débit adapté à ses élèves. Il a utilisé le silence pour permettre un temps de réflexion aux élèves. |  L’enseignant a un débit adapté à ses élèves. Cependant, il n’a pas utilisé le silence pour permettre un temps de réflexion aux élèves. |  L’enseignant a un débit adapté à ses élèves. Cependant, a accéléré vers la fin de la leçon pour réussir à passer tout son contenu.  |  L’enseignant a un débit très rapide et les élèves peinent à le suivre. |
| 14 Langage |  L’enseignant s’exprime de façon claire. Il a recours à un registre de langue approprié et utilise un vocabulaire disciplinaire adapté à ses élèves. |  L’enseignant s’exprime clairement avec divers modes d’expression, mais commet quelques erreurs de langage ou de vocabulaire disciplinaire (*1-2 erreurs).*   |  L’enseignant s’exprime clairement avec divers modes d’expression, mais commet plusieurs erreurs de langage ou de vocabulaire disciplinaire *(+ 2 erreurs).*  |  L’enseignant a de la difficulté à s’exprimer et il n’utilise pas divers modes d’expression.  |
| 15 Gestuelle |  L’enseignant a constamment recours à une gestuelle appropriée *(exemples : il utilise ses mains ou son corps pour démontrer)* et a recours à différents modes d’expression.  |  L’enseignant a quelquefois recours à une gestuelle appropriée. |  L’enseignant a recours à une gestuelle, mais elle est exagérée ou mal contrôlée *(exemples : tic, manie, mouvements trop fréquents sans lien avec la matière ou le discours).*  |  L’enseignant n’a pas recours à la gestuelle pour illustrer ses propos ou pour communiquer.  |
| **Les interactions avec le groupe (C2, C6, C7, C8, C13)** |
| 16 Discussions |  L’enseignant a une constante interaction avec ses élèves. Il est attentif à leurs questions et à leurs réponses. Il suscite des discussions et fait expliciter les intérêts et représentations.  |  L’enseignant interagit brièvement avec ses élèves. Il répond rapidement aux questions et amorce des discussions qu’il limite très rapidement. |  L’enseignant pose de questions qu’il répond lui-même ou il commente lui-même le contenu. |  L’enseignant n’a pas d’interaction avec ses élèves. Il s’en tient exclusivement au contenu. |
| 17 Renforcement |  L’enseignant a valorisé constamment les réponses des élèves *(exemples : félicitations, regard, sourire, répétition de la bonne réponse, etc.)* et les a remerciés pour leur participation et leurs efforts.  |  L’enseignant a valorisé plusieurs réponses des élèves, mais n’a pas varié ses valorisations ou n’a pas remercié les élèves. |  L’enseignant n’a pas réagi aux réponses des élèves. |  L’enseignant a dénigré certaines interventions des élèves ou a tenu des propos irrespectueux à leur égard. |
| 18 Perception |  L’enseignant repère rapidement l’incompréhension et la démotivation et intervient en conséquence. |  L’enseignant repère tardivement l’incompréhension et la démotivation, mais intervient en conséquence. |  L’enseignant repère l’incompréhension et la démotivation et partage son constat aux élèves, mais il n’intervient pas en conséquence. |  L’enseignant ne repère pas l’incompréhension et la démotivation. |
| **La gestion de classe (C4, C6, C8, C13)** |
| 19 Règles de classe |  L’enseignant fait respecter constamment le code de vie, les règles de classe et de santé-sécurité afin de maintenir un climat propice à l’apprentissage en rappelant le comportement attendu et en effectuant un renforcement positif lorsqu’il observe les comportements appropriés.  |  L’enseignant a indiqué par un regard et/ou un silence qu’un comportement n’était pas souhaité ou accepté à la deuxième « infraction » et est intervenu verbalement à la troisième « infraction ».  |  L’enseignant a menacé un élève ayant un comportement inapproprié de sortie de classe.  |  L’enseignant a laissé les comportements inappropriés se produire sans jamais intervenir. |
| 20 Droit de parole |  L’enseignant a bien géré le droit de parole en s’assurant que tous les élèves puissent poser/ répondre aux questions en désignant les élèves qui peuvent s’exprimer en utilisant leur prénom après qu’ils aient levé la main.  |  L’enseignant a donné le droit de parole en s’assurant que les élèves aient levé leur main avant de leur donner le droit de s’exprimer.  |  L’enseignant demande toujours aux mêmes élèves de répondre aux questions. Il ne sollicite pas d’autres élèves, même parmi ceux qui lèvent la main.  |  Les élèves prennent la parole sans avoir l’autorisation et l’enseignant répète à haute voix une réponse entendue s’il y a plusieurs élèves qui s’expriment en même temps. |
| 21Disponibilité |  L'enseignant circule constamment dans la classe afin d’intervenir individuellement auprès des élèves pour donner de la rétroaction sur les apprentissages et leurs comportements, se rend disponible pour les questions et intervient discrètement pour les comportements inappropriés. |  L'enseignant circule dans la classe en posant un regard sur l’ensemble du groupe. Il fait un rappel des consignes à voix haute et répond aux questions des élèves. |  L'enseignant circule dans la classe à quelques reprises et se rassoit rapidement à l’avant s’il n’y a pas de questions de la part des élèves. |  L'enseignant reste assis à son bureau. |
| **La fermeture du cours (C3, C4, C5, C6, C8)** |
| 22Évaluation |  L’enseignant, 10 à 15 minutes avant la fin de la journée, s’informe auprès des élèves de leur appréciation sur le déroulement du cours et propose une activité afin de faire un retour réflexif sur la démarche d’apprentissage. |  L’enseignant, 5 à 10 minutes avant la fin de la journée, s’informe de leur appréciation sur le déroulement de la journée des élèves, mais ne prends pas le temps de faire un retour réflexif. |  L’enseignant partage sa perception du déroulement de la journée. |  L’enseignant ne s’aperçoit pas que les élèves quittent la classe. |
| 23  Résumé |  L’enseignant a questionné les élèves sur le contenu du cours et a complété les informations afin d’élaborer une synthèse complète. |  L’enseignant a questionné les élèves sur les éléments les plus complexes du cours. |  L’enseignant résume lui-même le contenu de la leçon. |  L’enseignant n’a pas résumé ou fait résumer le contenu de la leçon.  |
| 24 Annonce |  L’enseignant a annoncé le contenu du prochain cours et a invité les élèves à s’y préparer (par des lectures par exemple).  |  L’enseignant a annoncé le thème du prochain cours. |  L’enseignant a demandé aux élèves de lire (en devoir) sans préciser l’intention ou l’utilité. |  L’enseignant n’a pas annoncé le contenu ou le sujet du prochain cours. |
| 25 Remerciements |  L’enseignant remercie les élèves de leur participation ainsi que leurs efforts et les salue. De plus, il assiste au départ et démontre clairement qu’il est disponible pour répondre aux questions des élèves. |  L’enseignant remercie les élèves de leur participation et les salue. Il fait du rangement tout en jetant un œil pour s’assurer que tout se déroule bien et qu’il n’y a pas de question. |  L’enseignant salue les élèves et fait du rangement sans leur jeter un regard ou quitte la classe. |  L’enseignant ne salue pas ses élèves, fait du rangement sans leur jeter un regard ou quitte la classe. |

\* Référentiel de compétences professionnelles – Profession enseignante (voir la liste des compétences à la page suivante)

\*\* Le masculin a été utilisé afin d’alléger le texte.

Observation effectuée par : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Notes :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Référentiel de compétences professionnelles – Profession enseignante



du Québec, G. (2020). Référentiel de compétences professionnelles. Profession enseignante.