

Les trois zones d'intervention pour un accompagnement efficace des enseignants en formation à distance

Phases de la zone	Rôles de l'enseignant E	Rôles de l'accompagnateur A	Outils
Zone de confiance 	Exprimer son besoin Partager ses représentations avec ses pairs Parler Manifester de la confiance en acceptant d'être observé en classe	Structurer la relation « côte à côte » Questionner pour aider l'enseignant à clarifier sa situation Écouter : s'intéresser réellement à l'enseignant, à son vécu, à ses préoccupations Reconnaître les bons coups de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> • Le rapport relationnel «côte à côte» • Le «sweet spot» de l'enseignant • Les indicateurs de réalisation de la phase de confiance • Le portrait de l'enseignant • L'identité professionnelle pédagogique • Le pinacle
Zone d'exploration 	Identifier un projet individuel ou collectif Expérimenter le projet Constater les résultats et commencer à en témoigner	Valider que le projet répond au besoin (sweet spot) Alimenter en ressources pédagogiques Être présent en cours de projet au besoin, continuer à s'intéresser à l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> • L'objectif SMART (spécifique, mesurable, assignable, réaliste et défini dans le temps) • Nos connaissances en pédagogie, nos ressources et notre réseau • Les outils de suivi (rencontres, courriel, enregistrements, etc.) • L'identité professionnelle • Les indicateurs de réalisation de la phase d'exploration
Zone d'émancipation 	Prendre conscience de son identité pédagogique et de sa cohérence professionnelle Témoigner sans crainte de ses expérimentations auprès des collègues Devenir accompagnateur à son tour. Prof-passeurs	Confirmer l'identité pédagogique et la cohérence professionnelle Offrir des tribunes d'expression et de communication Offrir du support aider l'enseignant à adopter son nouveau rôle et sa nouvelle posture d'accompagnateur	<ul style="list-style-type: none"> • La cohérence professionnelle • La force pédagogique • Les outils de suivi • Les indicateurs de réalisation de la phase d'émancipation • Le processus-accompagnement
	Le pouvoir de choisir	Laisser l'autre choisir	

