**À la suite des situations suivantes, quel accompagnement réflexif pouvez-vous formuler pour aider votre accompagné ?**

|  |
| --- |
| 1. L’accompagné arrive toujours en retard à ses cours. Il n’a donc jamais le temps de préparer sa classe avant que les élèves arrivent en classe. Pour rattraper son retard, il débute son cours sans amorce et sans inscrire le déroulement du cours au tableau.
 |
| 1. L’accompagné enseigne à ses élèves comme s’ils étaient de nouveaux apprentis et non des élèves. Il trouve normal de crier et de les insulter. Croyant bien faire, il recrée le climat qu’il a vécu dans son métier.
 |
| 1. L’accompagné ne respecte pas le code de vie de l’école, mais exige que les élèves le respectent.
 |
| 1. L’accompagné ne prépare pas ses cours à l’avance. Selon lui, il connait la matière par cœur. Finalement, pendant son cours, il se cherche et lit les PowerPoint de ses collègues.
 |
| 1. Suite à une observation en classe, vous vous rendez compte que l’accompagné a donné une information erronée sur une notion importante de la compétence. Le reste de la leçon était très bien.
 |
| 1. À plusieurs reprises, en passant devant la classe de votre accompagné, vous l’entendez parler de ses croyances religieuses aux élèves. Il va même jusqu’à les inviter à son lieu de culte. Cependant, pour le reste, il est un excellent enseignant.
 |
| 1. Votre accompagné prend tout son temps à aider les élèves en difficultés dans ses ATP. Par conséquent, il doit préparer ses activités de classe tous les soirs et les fins de semaine, il est épuisé.
 |
| 1. Votre accompagné est un excellent enseignant et ses élèves l’adorent. Cependant, il ne travaille pas en équipe et fait ses choses seul sans en parler à ses collègues.
 |
| 1. Votre accompagné est excellent dans son métier mais il a de la difficulté dans sa pédagogie et sa gestion de classe. Par exemple, il fait des commentaires devant toute la classe aux élèves qui arrivent en retard.
 |
| 1. Suite à une observation en classe, vous constatez que votre accompagné a bien suivi sa micro-planification. Il a fait une amorce, mis le déroulement du cours au tableau, varie ses stratégies d’apprentissage, etc. Il a cependant manqué de temps à la fin de son cours alors il a fait sa clôture en vitesse.
 |