20 minutes

**Consignes :**

**L’activité a pour but de vous exercer à employer la pratique réflexive dans vos accompagnements.**

En équipe de trois (***un accompagnateur, un accompagné et un observateur***) **à tour de rôle**. (5 min chacun) :

* Vous devez **prendre connaissance** **des mises en situation attribuées** à votre équipe
* **L’accompagnateur :**
* **Utilise la pratique réflexive** (*questions réflexives*, *le cycle de la pensée positive, les différentes formes d’écoute et de communication*)pour bien accompagner le nouvel enseignant.
* **L’accompagné :**
* **Joue le rôle selon la mise en situation** qui lui sera attribuée.
* **L’observateur :**
* **Prend en note les points forts de l’accompagnement ainsi que les points à améliorer de l’accompagnateur** en lien avec la **pratique réflexive ou tout autres formes gagnantes** vue dans le *cours (silence, communication, la pensée positive, les différentes formes d’écoute)*.
* **Partage ses observations uniquement en plénière.**

|  |
| --- |
| 1. Le nouvel enseignant arrive toujours en retard. Il n’a donc jamais le temps de préparer son matériel avant que les élèves arrivent en classe. Pour rattraper son retard, il débute son cours sans préambule affectif, sans amorce ni inscrire le déroulement du cours au tableau et sans vérification du matériel au préalable.
 |
| 1. Lors d’une activité en classe, les élèves n’ont pas réagi de la façon dont l’enseignant s’attendait, ce qui le décourage.
 |
| 1. L’accompagné ne respecte pas le code de vie de l’école, mais exige que les élèves le respectent.
 |
| 1. L’enseignant voit des notions qui seront vues dans d’autres compétences du programme, mais pas du tout prévu dans celle-ci.
 |
| 1. L’accompagné ne prépare pas ses cours à l’avance parce qu’il connaît, selon lui, la matière par cœur. Cependant, pendant son cours, il se cherche et ne fait que lire les PowerPoint que ses collègues ont fait pour cette compétence.
 |
| 1. Suite à une observation en classe, vous vous rendez compte que l’accompagné a donné une information erronée sur une notion importante de la compétence. Le reste de la leçon était très bien.
 |
| 1. L’enseignant n’est pas arrivé à voir tous les critères de performance de la compétence.
 |
| 1. Votre accompagné est un excellent enseignant, mais à quelques reprises, en passant devant la classe, vous l’entendez parler de ses croyances religieuses aux élèves. Il va même jusqu’à les inviter à son lieu de culte.
 |
| 1. Après qu’un examen ait eu lieu, le nouvel enseignant constate que 10 élèves de son groupe sont en échec.
 |
| 1. Votre accompagné est excellent dans son métier mais il a de la difficulté dans sa pédagogie. Par exemple, il fait des commentaires aux élèves qui arrivent en retard, devant toute la classe.
 |