20 minutes

**Consignes :**

**L’activité a pour but de vous exercer à employer la pratique réflexive dans vos accompagnements.**

En équipe de trois (***un accompagnateur, un accompagné et un observateur***) **à tour de rôle**. (5 min chacun) :

* Vous devez **prendre connaissance** **des mises en situation attribuées** à votre équipe
* **L’accompagnateur :**
* **Utilise la pratique réflexive** (*questions réflexives*, *le cycle de la pensée positive, les différentes formes d’écoute et de communication*)pour bien accompagner le nouvel enseignant.
* **L’accompagné :**
* **Joue le rôle selon la mise en situation** qui lui sera attribuée.
* **L’observateur :**
* **Prend en note les points forts de l’accompagnement ainsi que les points à améliorer de l’accompagnateur** en lien avec la **pratique réflexive ou tout autres formes gagnantes** vue dans le *cours (silence, communication, la pensée positive, les différentes formes d’écoute)*.
* **Partage ses observations uniquement en plénière.**

|  |
| --- |
| 1. Dans la salle des profs, l’accompagné dit que ses collègues n’ont pas bien fait leur travail dans les cours préalables, que les élèves ne savent rien faire et qu’il doit tout leur apprendre.
 |
| 1. L’accompagné ne veut pas perdre de temps, il a donc décidé de ne faire remarquer que les erreurs à ses élèves ainsi s’il ne dit rien, c’est parfait.
 |
| 1. L’accompagné a à cœur la réussite de ses élèves, il fait faire tellement d’exercices, qu’il doit corriger tous les soirs jusqu’aux petites heures du matin.
 |
| 1. L’accompagné a pris l’engagement de fabriquer une évaluation en aide à l’apprentissage pour l’équipe. Il n'a pas remis le document dans les délais, si bien qu’un enseignant n’a pas eu le document prévu pour ses élèves.
 |
| 1. L’accompagné enseigne à l’aide d’un magnifique PowerPoint de 348 diapos, il a passé un temps fou à le créer.
 |
| 1. On vous rapporte que l’accompagné déblatère contre les autres enseignants pour se faire valoir devant les élèves.
 |
| 1. À votre école, vous préparez l’implantation d’un nouveau programme. L’accompagné refuse de s’impliquer dans quoique ce soit, il ne sent pas assez qualifié.
 |
| 1. L’accompagné s’engage dans tous les comités et sous-comités proposés par la direction (CPEPE, NME, CLP, etc.).
 |
| 1. L’accompagné ne respecte pas le code de vie de l’école, mais exige que les élèves le respectent.
 |
| 1. L’accompagné est tellement occupé, qu’il ne trouve aucun moment pour vous rencontrer pour faire le point sur son accompagnement.
 |