**Grille d’autoévaluation**

**Les 5 composantes de la gestion de classe** *(Nancy Gaudreau, Ph. D.  2015)*

**Pour chacune des composantes, compléter la fiche réflexive**

1. **GESTION DES RESSOURCES**

* Gestion efficace des temps de transition
* Rappel visuel des principales règles et procédures de la classe
* Rappel visuel du temps disponible : utilisation de sabliers, horloge visuelle, minuterie, etc.
* Système de gestion efficace du matériel (système de couleurs, onglets, paniers, casiers, etc.)
* Je maximise le temps d’apprentissage
* Je favorise le travail d’équipe
* J’adapte mon plan de classe aux différentes situations d’apprentissage
* Mes ressources multimédias sont fonctionnelles
* Je rappelle les échéanciers pour la réalisation de tâches complexes

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce que je fais déjà** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Mon objectif prioritaire** | **Moyens concrets pour y arriver** | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

1. **Établir des attentes claires**

* Présence de règles de classe qui décrivent les comportements attendus
* Directives claires, courtes et formulées de manière déclarative, positive
* Cohérence dans les interventions : ce qui est dit est fait
* Constance dans les interventions
* Enseignement des procédures
* Vérifier la compréhension des élèves quant à mes attentes
* Je fais reformuler les consignes par les élèves
* Je démontre concrètement les tâches à réaliser

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce que je fais déjà** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Mon objectif prioritaire** | **Moyens concrets pour y arriver** | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

1. **Le développement de relations positives**

* Accueil chaleureux et personnalisé au début de chaque journée/cours
* Respect de la personne de l’élève en tout temps
* Intérêt démontré pour la personne de l’élève
* Respect dans l’engagement envers les élèves
* Encouragements fréquents
* Je cherche à connaître mes élèves (intérêts et passions)
* Je cherche un contact visuel avec mes élèves
* J’encourage l’entraide entre les élèves.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce que je fais déjà** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Mon objectif prioritaire** | **Moyens concrets pour y arriver** | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

1. **Capter et maintenir l’attention des élèves sur la tâche**

* Maîtrise du programme et de son contenu
* Planification efficace des activités d’enseignement – d’apprentissage – évaluation
* Activité d’apprentissage représentant un défi adapté aux capacités des élèves
* Animation intéressante du contenu enseigné
* Activation des connaissances antérieures
* Recours à des approches pédagogiques variées
* Je questionne les élèves
* Je propose des projets novateurs
* Je soutiens le développement de méthodes de travail efficaces (agenda, plan de travail, etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce que je fais déjà** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Mon objectif prioritaire** | **Moyens concrets pour y arriver** | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

1. **Gestion de l’indiscipline en classe**

* Limites de l’enseignant bien établies (raisonnables)
* Présence d’un maximum de cinq règles claires, courtes, observables et mesurables et bien connues par les élèves
* Rappel fréquent des attentes, des règles et des procédures
* Intervention cohérente avec les partenaires de l’éducation (enseignants, TES, parents, etc.)
* J’ai recours aux interventions non verbales
* Je présente des choix à l’élève
* Je fais un retour efficace avec l’élève suite à un retrait ou une conséquence
* Je communique clairement et efficacement avec les parents
* Je consigne de façon assidue des observations relatives aux comportements positifs et négatifs des élèves

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce que je fais déjà** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Mon objectif prioritaire** | **Moyens concrets pour y arriver** | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |