**Mises en situation**

**Mise en situation 1 :**

Lors des cours de compétences théoriques, un élève devient de plus en plus dérangeant. Il parle à des moments inopportuns, fait des commentaires inappropriés, fait répétitivement des blagues haut et fort pendant que vous enseignez. Une partie du groupe se rallie à lui : plusieurs autres élèves le trouvent drôle et réagissent positivement à ses commentaires et à ses prises de parole, lui offrant comme une sorte d'encouragement à continuer. Une autre partie du groupe apparaît contrariée : plusieurs élèves soupirent, démontrent des signes d’exaspération et vous implorent du regard pour que vous interveniez. Le bon déroulement du cours se dégrade de jour en jour et est de plus en plus souvent perturbé; les tensions au sein du groupe sont palpables.

**Q. 1. Comment interviendrez-vous?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mise en situation 2 :**

Lors du premier cours de la première compétence enseignée en atelier dans le cadre du DEP en usinage, environnement notamment très bruyant, plusieurs élèves du groupe sont surexcités et certains posent des gestes dangereux. Vous appréhendez la suite de la formation avec cette cohorte agitée.

**Q. 1. Comment interviendrez-vous?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mise en situation 3 :**

Chaque jour, plusieurs élèves de votre nouveau groupe ont de cinq à dix minutes de retard, ce qui dérange entre autres les élèves qui sont à l’heure. Constatant qu’il y a peu ou pas de conséquences données aux retardataires ou aux absents, des frustrations prennent racine chez les élèves assidus et vous observez un effet d'entraînement: un nombre grandissant d’élèves s’absentent ou sont en retard, ce qui rend votre enseignement de plus en plus difficile. Étonnamment, vous semblez être le seul enseignant de votre département à avoir ce problème: comme il n'y a pas eu de décision d'équipe par rapport à l'absentéisme et aux retards, et qu'il n’y a pas de règles précises dans le code de vie du Centre, vous les interprétez et les mettez en œuvre au meilleur de votre interprétation.

**Q. 1. Comment interviendrez-vous?**