

Capter et maintenir l'attention

Activité 7 - Corrigé

1. D'après vous, qu'est-ce qui aide un élève à apprendre?

Conditions qui favorisent l'engagement de l'élève :

Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi dois-je faire ce travail? Mettre plus d'efforts dans l'explication de la pertinence des connaissances enseignées, faire du sens, connaître l'objectif, le pourquoi. • Intérêts : choisir des sujets qui les intéressent, connaître leurs intérêts, etc. • Expérience du passé : concept de ses succès et de ses échecs, faire vivre des réussites, revenir sur le SEP (<i>comment ai-je fais la dernière fois pour réussir</i>) • Contrôle : sur le déroulement de l'activité, offrir des choix, les impliqués dans les choix • Sentiment de compétence et relation avec l'enseignant : pour qui je fais ce travail, pour plaire à qui, pour être bon aux yeux de qui?
-------------------	--

2. Quelles sont les meilleures stratégies pour favoriser la motivation chez vos élèves?

Exemple de façons, de comment favoriser la motivation	<p>* Stratégies proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instaurer un climat motivationnel orienté sur le soutien à l'autonomie des élèves ✓ Valoriser les buts de maîtrise ✓ Contextualiser les activités d'apprentissage et d'enseignement ✓ Moduler l'intérêt situationnel de l'élève ✓ Faire décrire à l'élève l'utilité de ses apprentissages ✓ Faire réfléchir l'élève à ses projets professionnels
--	--

	<p>D'autres exemples de stratégies...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire vivre des réussites. • Fournir des opportunités de répondre à TOUS les élèves. • Dédramatiser l'erreur, la valoriser. • Afficher les travaux, les modèles, les exemples, les référentiels • Proposer des amorces, diviser les tâches en étapes, etc. • Que l'élève sente qu'il a du contrôle sur la tâche à réaliser, un SEP élevé avant de débiter. • Par des questions, l'enseignant stimule le processus de la pensée (<i>métacognition</i>), « Comment as-tu trouvé ta réponse? », « Qu'as-tu compris? » • S'assurer que l'élève connaît les buts de tout accomplissement, tâche, exercice. • Soutenir la prise de décision des élèves afin qu'ils se mettent à la tâche. <p><small>* (tiré de l'ouvrage « Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle », chapitre 6, p. 149)</small></p>
--	--

3. Que faites-vous pour faire de la différenciation dans votre classe/atelier?

Exemples :

✓ Lire à voix haute les questions pour tous	✓ Pairage stratégique d'élèves
✓ Donner des exercices d'enrichissements	✓ Cibler les # importants à faire
✓ Permettre de répondre oralement plutôt qu'à l'écrit	✓ Travail en sous-groupe, en atelier

4. Quels modèles d'enseignement appliquez-vous dans votre classe?

Exemples de modèles d'enseignement :

✓ Magistral	✓ Projet
✓ Modèle du plaisir sans déborder	✓ Enseignement explicite
✓ Apprentissage collaboratif/coopératif	✓ Intégrer les TIC

5. Comment intégrez-vous ces éléments (*motivation, différenciation, modèles d'enseignement*) dans votre planification?

✓ Sens de la leçon	✓ Plan B-C-D...
✓ Varier les stratégies	✓ Présenter un produit fini pour susciter l'intérêt
✓ Amorce	✓ Bien planifier (temps, activités dans les moindre détails, alternance aux 15 à 20 min, etc.)