**Consignes**

**Phase 1**

* **Faites la lecture** des définitions, des indications, des conditions d’efficacité et des stratégies d’enseignement et d’apprentissages des différentes stratégies.
* Déterminez les **avantages** et les **limites** dans les fiches correspondantes aux stratégies.
* Durée : 25 min.

**Phase 2**

* **Présenter les avantages et les limites** en grand groupe
* Durée : 20 min

### L’EXPOSÉ OU EXPOSÉ MAGISTRAL



**Définition :** Présentation orale d’informations ou de connaissances, avec ou sans l’intervention des élèves
et avec ou sans l’utilisation d’autres moyens d’apprentissage (projection audiovisuelle, maquettes, etc.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATIONS** | **CONDITIONS D’EFFICACITÉ** | **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT**(ce que fait l’enseignant) | **STRATÉGIES D’APPRENTISSAGE**(ce que fait l’élève) | **AVANTAGES** |
| * Présenter des consignes, des objectifs, des informations ou des contenus en grand groupe.
* Utiliser pour des activités de synthèse de rétroaction ou pour la prise de notes.
 | **Nous retenons 20% de ce que nous entendons*** Bien planifier les consignes, les objectifs et organiser les contenus avec clarté.
* Être dynamique, vivant, et non statique et monocorde.
* Appuyer sur des exemples concrets, des expériences réelles, utiliser judicieusement l’humour
* Fournir la documentation écrite pertinente aux élèves.
 | * Présente un exposé.
* Vérifie la compréhension.
* Fournit des explications, des exemples.
* Suscite des questions.
* Fait participer les élèves.
 | * Exerce des activités d’écoute et de réflexion.
* Prend des notes.
* Pose et répond à des questions.
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **LIMITES** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

### LA DÉMONSTRATION



**Définition :** Exécution d’actions ou d’opérations devant des élèves par l’enseignant ou par un autre élève.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATIONS** | **CONDITIONS D’EFFICACITÉ** | **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT**(ce que fait l’enseignant) | **STRATÉGIES D’APPRENTISSAGE**(ce que fait l’élève) | **AVANTAGES** |
| * Présenter un objectif clair dans une mise en contexte.
* Illustrer la théorie de manière explicite.
* Faire des liens avec d’autres compétences.
* Valider les acquis et les connaissances préalables.
* Permettre aux élèves de se familiariser avec les processus, le matériel, les équipements ou les contextes, étape par étape.
 | **Nous retenons 40 % de ce que nous voyons et entendons*** Bien préparer et disposer le matériel, l’outillage et les équipements.
* S’assurer d’être bien vu et entendu de tous les élèves.
* Susciter l’intérêt avec une amorce.
* Groupe restreint ou sous-groupe.
* Valider les acquis et les préalables des élèves.
* Graduer les explications.
* Reproduire la démonstration (de façon morcelée, par séquences ou en totalité) en validant la compréhension des élèves au fur et à mesure.
 | * Présente un exposé au cours duquel est effectuée la démonstration d’une technique, d’un procédé, du fonctionnement d’un appareil…
* Fournit des explications et des exemples.
 | * Observe la démonstration.
* Écoute.
* Exerce des activités de réflexion.
* Prend des notes.
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **LIMITES** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

### L’ÉTUDE DE CAS



**Définition :** Présentation de cas réels et fictifs détaillés et reliés à une problématique importante
de l’objet d’études. Peut être présenté par l’enseignant ou l’élève.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATIONS** | **CONDITIONS D’EFFICACITÉ** | **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT**(ce que fait l’enseignant) | **STRATÉGIES D’APPRENTISSAGE**(ce que fait l’élève) | **AVANTAGES** |
| * Permettre aux élèves de :
* Poser un diagnostic.
* Proposer des solutions.
* Répertorier des règles et des principes applicables à des cas similaires.
* Valider les connaissances et les habilités des élèves dans un contexte fictif ou réel.
* Favoriser les facultés d’analyse et de résolution de problème dans une vision d’ensemble.
* Responsabiliser l’élève.
 | * Préalables des connaissances et des habiletés.
* Pertinence et crédibilité du cas à l’étude.
* Encadrement approprié : durée, consignes, soutien, etc.
* Préparation des documents et du matériel nécessaire.
* Rétroagir.
 | * Présente une situation problématique à partir de renseignements qui décrivent une situation réelle.
* Indique la marche à suivre.
 | * Étudie des situations problématiques, réelles ou hypothétiques afin d’évaluer la nature du problème.
* Analyse les données et évalue la situation.
* Produit un rapport.
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **LIMITES** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

### LE JEU DE RÔLES



**Définition :** Interprétation du rôle d’un personnage en situation hypothétique en vue de
mieux comprendre les motivations qui justifient les comportements.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATIONS** | **CONDITIONS D’EFFICACITÉ** | **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT**(ce que fait l’enseignant) | **STRATÉGIES D’APPRENTISSAGE**(ce que fait l’élève) | **AVANTAGES** |
| * Favoriser des activités d’apprentissage axées sur les notions d’éthique, de communication, de résolution de problème, de relation d’aide, d’approche client, etc.
* Permettre à l’élève de vivre et d’intervenir dans une situation problématique
* Favoriser l’écoute active, l’observation et l’analyse des élèves dans un contexte donné
* Permettre aux élèves d’argumenter et de défendre leur point de vue, leurs valeurs, leurs opinions, etc.
 | * Formation des équipes par complémentarité pour équilibrer les forces
* Transmettre des consignes claires sur les rôles à jouer, contexte, durée, éléments à observer, etc.
* S’assurer de la participation active de tous les élèves
* Valider les acquis et les préalables des élèves pour les rôles à jouer
* Rétroagir en grand groupe sur l’expérience vécue par les élèves (émotions, points de vue, difficultés, apprentissages réalisés, etc.) et l’atteinte de l’objectif ciblé
 | * Présente les règles de fonctionnement
* Définit une situation à laquelle l’élève est confronté
* Fournit aux élèves les outils d’analyse nécessaires permettant d’évaluer la justesse des décisions prises
 | * Tente de reproduire une situation réelle en exerçant un rôle
* Observe et évalue les attitudes prises au regard de relations interpersonnelles
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **LIMITES** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

### LE PROJET



**Définition :** Réalisation d’un mandat, d’une œuvre ou d’un produit.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATIONS** | **CONDITIONS D’EFFICACITÉ** | **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT**(ce que fait l’enseignant) | **STRATÉGIES D’APPRENTISSAGE**(ce que fait l’élève) | **AVANTAGES** |
| * Permettre à l’élève d’appliquer et d’intégrer un ensemble de connaissances et d’habiletés.
* Permettre l’intégration de diverses matières.
* Mettre en application les différents savoirs (savoirs, savoirs faire, savoirs être).
* Responsabiliser l’élève
* Favoriser l’initiative et la créativité.
* Augmenter la capacité de s’autoévaluer.
* Motiver l’élève dans la réalisation d’un objectif d’apprentissage.
* Constituer une évaluation.
 | * Individuel ou en équipe.
* Doit s’apparenter à un projet réel ou fictif dans lequel seront appliquées les contraintes de la vie professionnelle.
* S’assurer que les élèves aient les préalables requis.
* Transmettre les consignes, les objectifs et organiser les contenus avec clarté.
* Donner des échéanciers pour assurer la progression des travaux.
* Assurer un encadrement et un suivi des travaux.
* Soutenir les élèves dans la progression des étapes de réalisation.
* Fournir le matériel et les références.
* Respect et conformité des exigences du programme d’études.
 | * Agit comme personne‑ressource pour assister les élèves.
* Supervise les activités.
 | * Applique les différentes connaissances et habiletés acquises au cours de la réalisation d’une tâche, une activité ou une partie de celles-ci.
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **LIMITES** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

### LA RECHERCHE GUIDÉE



**Définition :** Méthode d’enquête qui permet aux élèves de réunir, de choisir et d’organiser
des informations et d’en faire la présentation.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATIONS** | **CONDITIONS D’EFFICACITÉ** | **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT**(ce que fait l’enseignant) | **STRATÉGIES D’APPRENTISSAGE**(ce que fait l’élève) | **AVANTAGES** |
| * Approfondir les connaissances et les capacités à effectuer de nouveaux apprentissages.
* Partager des données ou des informations en groupe.
* Acquérir plus rapidement une grande quantité d’information.
* Renforcer positivement.
* L’esprit d’équipe et de collaboration.
* Responsabiliser l’élève.
 | * Bien planifier les consignes, les objectifs et organiser les contenus avec clarté.
* Donner des échéanciers pour assurer la progression des travaux.
* Assurer un encadrement et un suivi des travaux.
* Soutenir les élèves dans leur recherche.
* Fournir le matériel et les références.
 | * Agit comme personne‑ressource.
* Guide les élèves au cours de chacune des étapes.
 | * Vérifie une hypothèse ou fait un compte-rendu sur un sujet en appliquant une méthode de recherche particulière.
* Produit un rapport écrit dans lequel sont consignés les résultats.
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **LIMITES** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |