

Macroplanification pour l'enseignement en milieu clinique (stages) en santé

EXEMPLE FICTIF

Enseignant.e : Monique Fictive

CFP : EMMN

Programme : SASI (5325)

Compétence : C30 Soins aux enfants, aux adolescentes et adolescents

Durée totale de la compétence : 12 jours (77 heures)

Heure du début : 7h45

Heure de fin : 15h20

PLANIFICATION DU CONTENU AU PROGRAMME

Éléments de compétence	Critères de performance	Situation d'apprentissage-enseignement (voir légende plus bas)
Planifier son quart de travail.	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de l'organisation du travail dans le milieu et du rapport interservices. • Prise en compte de l'information relative à l'état de la personne. • Constitution d'une feuille de route précise et complète. • Établissement de priorités. 	<p>EC : Travail d'équipe – Organisation du premier quart de travail SA et SS</p> <p>AC : Préparation en groupe de la salle d'enseignement, cartable et matériel AC : Rédaction de feuille de route (la veille d'un changement de patient) AC : Contrôle et rétroaction sur la feuille de route EC et AC : Recherches en lien avec le cas des patients EC : Retour sur la feuille de route F : Constitution d'une feuille de route pour 2 patients E : Tâche 1 Constitution d'une feuille de route</p>
Entrer en relation avec l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestation d'écoute attentive, d'intérêt et d'empathie. • Respect du rythme et des capacités de l'enfant, de l'adolescente ou de l'adolescent. • Utilisation du ton et des mots qui conviennent. • Prise en compte de l'information reçue par l'entourage. 	<p>SA et SS</p> <p>EC : Révision de l'approche par phase du développement AC : Fiche réflexive - Application d'une approche relationnelle en pédiatrie EC : Retour en groupe sur la fiche réflexive de l'approche relationnelle (après l'AC) F : Entrer en relation avec l'enfant ou l'adolescent E : Tâche 2 – Entrer en relation avec l'enfant ou l'adolescent</p>
Assister l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne.	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte des besoins perturbés de la personne. • Respect des limitations de la personne. • Assistance de niveau approprié. • Respect des règles d'hygiène, d'asepsie et de santé et sécurité. • Adoption des mesures de sécurité nécessaires. • Stimulation de la personne pour accroître son autonomie. 	<p>SA</p> <p>Jumelage en équipe de deux AC : Grille d'observation – Soins d'assistance EC : Simulations PDSP enfant F : Soins d'assistance E : Tâche 3 – Assistance à la personne dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne</p>
Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent.	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte des besoins perturbés de la personne. • Préparation et utilisation correctes du matériel thérapeutique. • Respect de l'ordonnance. • Respect des procédés de soins. • Attention portée à l'effet des soins et de la pharmacothérapie. • Interprétation juste des signes vitaux. • Reconnaissance de manifestations cliniques liées à des altérations. • Respect des règles d'hygiène, d'asepsie et de santé et sécurité. • Adoption des mesures de sécurité nécessaires. 	<p>SS</p> <p>EC : Démonstration : Gavage AC : Recherches sur les pathologies, la médication, les traitements, et les « Méthodes de soins informatisées » AC : Validation des connaissances pharmacologiques lors de la vérification des médicaments AC : Jeu : Joute des médicaments Rotation des techniques de soin AC : Préparation réflexive des techniques de soins AC : Observation entre pairs (et participation à la rétroaction verbale) AC et F : Grille d'observation – Soins spécifique</p>

Macroplanification pour l'enseignement en milieu clinique (stages) en santé

		<p>EC : Calculs pédiatriques (Cahier d'activité) EC : Le soulagement de la douleur en pédiatrie (Cahier d'activité) EC : Études de cas en pédiatrie (Cahier d'activité) F : Médication et validation des connaissances pharmacologiques F : Procédé de soin spécifique F : Étude de cas d'un patient E : Tâche 4.1 Procédé de soin spécifique E : Tâche 4.2 – Identification des effets de la pharmacothérapie E : Reconnaissance des manifestations cliniques liées à un problème de santé (Fiche de travail 4.3)</p>
<p>Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de l'enfant, de l'adolescente ou de l'adolescent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transmission rapide de toute information relative à un changement notable de l'état de la personne. • Rédaction de notes d'observation concises, précises et conformes aux exigences. • Utilisation de la terminologie appropriée. • Communication adaptée au contexte de soins. • Souci manifeste pour la continuité des soins. 	<p>SA et SS Participation aux rapports AC : Rédaction et validation de brouillons de notes d'observation Rédaction de notes d'observations dans les dossiers. Remplir les documents de suivi (selles, contentions, etc.) AC : Rédaction et pratique du rapport AC : Exercice théorique : Terminologie en pédiatrie (Cahier d'activité) AC : Exercice théorique : Améliorer des notes d'observation (Cahier d'activité) F : Transmission d'un rapport F : Rédaction d'une note d'observation E : Tâche 5.1 – Transmission du rapport E : Tâche 5.2 – Rédaction d'une note d'observation</p>

Légende : SA = Prise en charge de soins d'assistance / SS = Prise en charge de soins spécifiques / AC = Activités concomitantes / EC = Enseignement (post)clinique / F = Éval. en aide à l'apprentissage / E = Éval. aux fins de la sanction

Macroplanification pour l'enseignement en milieu clinique (stages) en santé

PLANIFICATION PAR JOURNÉE

	Jour	Nbr patients par élève*	Particularités pour les soins	Élément de compétence en approfondissement ou Situation d'apprentissage-enseignement <i>(voir légende plus bas)</i>	Évaluations	Éval. de la règle de verdict
Période d'apprentissage	1	0	Aucun	EC toute la journée : Journée d'introduction à la compétence et d'orientation dans le milieu. <ul style="list-style-type: none"> - Accueil - Plan de cours - Activité brise-glace - Visite du centre et du département - Explication des évaluations - Constitution d'une feuille de route - Recherches et étude de cas pour le premier patient (pathologies, médication, procédés de soins, etc.) - Travail d'équipe – Organisation du premier quart de travail 	-	Non
	2	1 par élève	Soins d'assistance	Approfondissement : <ul style="list-style-type: none"> - Planifier son quart de travail. - Assister l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne. - Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de l'enfant, de l'adolescente ou de l'adolescent. 	-	Seulement en cas de dangerosité
	3	1 par élève	Médication régulière, glucomètre et insuline	Approfondissement : <ul style="list-style-type: none"> - Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent. - Entrer en relation avec l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent. 	-	
	4	1 pour 3 élèves 2 pour 3 élèves	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	Approfondissement : <ul style="list-style-type: none"> - Planifier son quart de travail (pour 3 élèves). - Entrer en relation avec l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent (pour 3 élèves). - Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent. - Assister l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne. 	F : Commencer les éval. formatives pour les soins d'assistance F : Entrer en relation avec l'enfant ou l'adolescent pour 3 élèves	

Macroplanification pour l'enseignement en milieu clinique (stages) en santé

	5	1 pour 3 élèves 2 pour 3 élèves	Comme à la journée 4	Comme à la journée 4	F : Entrer en relation avec l'enfant ou l'adolescent pour 3 élèves			
	6	2 par élève	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	Approfondissement : - Planifier son quart de travail. - Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent. - Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de l'enfant, de l'adolescente ou de l'adolescent.	F : Constitution d'une feuille F : Médication et validation des connaissances pharmacologiques (3 élèves)			
	7	2 par élève	Changement d'un patient / 2 pour tous les élèves Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	Approfondissement : - Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent. - Assister l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne. - Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de l'enfant, de l'adolescente ou de l'adolescent.	F : Médication et validation des connaissances pharmacologiques (3 élèves) F : Commencer les évaluations formatives pour les SS F : Commencer les éval. formatives des notes d'observation			
	8	1 par élève	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	Approfondissement : - Assister l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne. - Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent. AC : Jeu : Joute des médicaments EC : Études de cas en pédiatrie (Cahier d'activité)	F : Rencontres individuelles mi-stage F : Transmission du rapport F : Étude de cas d'un patient pour 3 élèves			
	Période d'évaluation	9	1 pour 3 élèves 2 pour 3 élèves	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	EC : Le soulagement de la douleur en pédiatrie (Cahier d'activité)		F : Étude de cas d'un patient pour 3 élèves F : Finaliser les évaluations formatives E : Tâches 3 – 4.1 – 5.2 selon les soins à prodiguer	Oui
		10	1 pour 3 élèves 2 pour 3 élèves	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	EC : Le soulagement de la douleur en pédiatrie (Cahier d'activité)		E : Tâches 1 – 2 – 4.2 - 4.3 – 5.1 pour 3 élèves E : Tâches 3 – 4.1 – 5.2 selon les soins à prodiguer	
		11	1 pour 3 élèves 2 pour 3 élèves	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	EC : Visite du centre de jour et de la salle Snoezelen (approche sensorielle)		E : Tâches 1 – 2 – 5.1 pour la moitié du groupe - Tâches 3 - 4.1 – 5.2 selon les soins à prodiguer	

Macroplanification pour l'enseignement en milieu clinique (stages) en santé

	12	2 par élève	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	EC : Autoévaluation, appréciation du stage, rencontres individuelles (5 min/élève), conclusion au stage.	E : Tâches 3 - 4.1 – 5.2 selon les soins à prodiguer Finaliser les évaluations au besoin	
--	----	-------------	---	--	---	--

* = Nombre pour un groupe de 6 élèves

Légende : SA = Soins d'assistance / SS = Soins spécifiques / AC = Activités concomitantes / EC = Enseignement (post)clinique / F = Éval. en aide à l'apprentissage / E = Éval. aux fins de la sanction

Résumé et rappels :

Tâche 1 – Constitution d'une feuille de route

Tâche 2 – Entrer en relation avec l'enfant ou l'adolescent

Tâche 3 – Assistance à l'enfant ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne

Tâche 4.1 – Procédés de soins spécifiques

Tâche 4.2 – Identification des effets de la pharmacothérapie

Tâche 4.3 – Reconnaissance des manifestations cliniques liées à un problème de santé (Fiche de travail 4.3)

Tâche 5.1 – Transmission du rapport

Tâche 5.2 – Rédaction d'une note d'observation