# Micro planification (Planification quotidienne en enseignement individualisé)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCES : 7** (2 ÉLÈVES) **8** (4 ÉLÈVES) **4** (1 ÉLÈVE) **5** (8 ÉLÈVES) | | | | **DURÉE DE LA SÉANCE :** 180 minutes | |  |
| **DURÉE** | **PHASE** | **ACTION DE L’APPRENANT** | **ACTION DE L’ENSEIGNANT** | **INTENTIONS** | **RESSOURCES** | **COMMENTAIRE** |
| 15 | **ACCUEIL** | **ROUTINE – Arrivée**   * Prendre place (désigné ou au choix) * Prendre connaissance de l'étape dans le parcours pédagogique | * Accueil des élèves, * Prise de présence, * Inscription au tableau de la planification quotidienne * Prendre connaissance du journal de bord enseignant (suivi d’élève) * Rappeler au nouveau le fonctionnement des routines. | * Amorce relationnelle | * Enseignant * Tableau blanc * Tosca.net |  |
| 30 | **ACTIVITÉ RELATIONNELLE (ACCUEIL INDIVIDUALISÉ)** | **Sans l’enseignant**   * Récupérer le matériel didactique et pédagogique afin d’amorcer les apprentissages prévus au parcours pédagogique pour la séance.   **En présence de l’enseignant**   * Établir son objectif quotidien * Évoquer les bloquants (actuel ou poss.) * Collaborer à l’établissement de stratégie d’apprentissage personnel pour les objets de la séance | **ROUTINE Période d’entre-aide**   * Identifier au tableau et rappeler brièvement le fonctionnement de la **période d’entre-aide**. * Au besoin, identifier un mentor (élève) expérimenté pour certaines compétences.   **Activité relationnelle**   * Rencontrer tous les élèves (entre 2 et 5 minutes par élève) * Faire un retour sur les enjeux présents au journal de bord * Échanger sur des stratégies d’apprentissage * Évaluer les besoins en soutient magistro-centré ou individuel. * Identifier des besoins particuliers (de tout ordre) | **Période d’entre-aide**   * Renforcer l’*Esprit d’équipe* * Renforcer la *Débrouillardise*   **Activité relationnelle**   * Renforcer le lien maitre-élève * Soutenir la motivation et la persévérance scolaire * Identifier rapidement les situations bloquantes, les difficultés et l’état émotionnel (motivation) des élèves | **Période d’entre-aide**   * Affiche « Période d’entre-aide » * Tableau d’aide * Élèves / mentor   **Activité relationnelle**   * Journal de bord enseignant * Calepin pour prendre des notes (enseignant) |  |
| 30 | **PÉRIODE DE VIGIE / APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ** | **Apprentissage autodirigé**   * En fonction du parcours pédagogique et des activités d’apprentissage à faire, poursuivre l’apprentissage de la compétence * En cas de situation bloquante ou de validation des acquis, inscrire son nom et la compétence visée au tableau d’aide | **Vigie**   * Marcher la classe, répondre aux questions spontanées ou inscrites au tableau d’aide * Mettre à jour le journal de bord de l’enseignant (suivi d’élève) * Planifier la ou les capsules magistro-centrée | * Soutenir l’apprentissage * Assurer le suivi des élèves * Soutenir l’attention en limitant (notamment) le bruit, les déplacements, les incivilités et les cyberdistractions * Planifier et préparer une * stratégie magistro-centrée | * Enseignant * Tableau d’aide * Journal de bord enseignant |  |
| 15 | **CAPSULE  MAGISTRO-CENTRÉE** | **ROUTINE – Période d’entre-aide**  **(Élèves non présents dans la capsule)**   * En cas de situation bloquante, inscrire son nom et la compétence visée au tableau d’aide * Soutenir les collègues en leur proposant son aide.   **Élèves dans la capsule**   * Participer à la capsule selon les directives de l’enseignant | **ROUTINE : Période d’entre-aide**   * Aviser de la tenue d’une capsule * Identifier au tableau et rappeler brièvement le fonctionnement de la période d’entre-aide. * Au besoin, identifier un mentor (élève) pour certaines compétences.   **Capsule**   * Variable : exposé magistral, démonstration, présentation orale (élève), etc. | **Période d’entre-aide**   * Renforcer l’*Esprit d’équipe* * Renforcer la *Débrouillardise*   **Capsule**   * Soutenir l’apprentissage par une méthode plus magistrale. | **Période d’entre-aide**   * Affiche « Période d’entre-aide » * Tableau d’aide * Élèves / mentor   **Capsule**   * Variable : matériels pédagogiques et didactiques |  |
| 15 | PAUSE |  | * Aviser les élèves de la pause * Prise de présence au retour | * Période de repos | * Enseignant * Tosca.net |  | |
| 15 | **ACTIVITÉ RELATIONNELLE (MILIEU DE SÉANCE)** | **Sans l’enseignant**   * Apprentissage autodirigé * ROUTINE – Période d’entre-aide   **En présence de l’enseignant**   * Évoquer les bloquants (actuel ou poss.) * Collaborer à l’établissement de stratégie d’apprentissage personnel pour les objets de la séance | **ROUTINE Période d’entre-aide**   * Identifier au tableau et rappeler brièvement le fonctionnement de la **période d’entre-aide**. * Au besoin, identifier un mentor (élève) expérimenté pour certaines compétences.   **Activité relationnelle**   * Rencontrer tous les élèves (entre 1 et 5 minutes par élève) * Faire un suivi de la progression de la journée (scolaire et émotionnelle) * Échanger sur des stratégies d’apprentissage * Ré-évaluer les besoins en soutient magistro-centré ou individuel. | **Période d’entre-aide**   * Renforcer l’*Esprit d’équipe* * Renforcer la *Débrouillardise*   **Activité relationnelle**   * Renforcer le lien maitre-élève * Soutenir la motivation et la persévérance scolaire * Identifier rapidement les situations bloquantes, les difficultés et l’état émotionnel (motivation) des élèves | **Période d’entre-aide**   * Affiche « Période d’entre-aide » * Tableau d’aide * Élèves / mentor   **Activité relationnelle**   * Journal de bord enseignant * Calepin pour prendre des notes (enseignant) |  |
| 45 | **PÉRIODE DE VIGIE / APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ** | **Apprentissage autodirigé**   * En fonction du parcours pédagogique et des activités d’apprentissage à faire, poursuivre l’apprentissage de la compétence * En cas de situation bloquante ou de validation des acquis, inscrire son nom et la compétence visée au tableau d’aide | **Vigie**   * Marcher la classe, répondre aux questions spontanées ou inscrites au tableau d’aide * Mettre à jour le journal de bord de l’enseignant (suivi d’élève) | **Apprentissage autodirigé**   * Soutenir l’apprentissage * Assurer le suivi des élèves * Soutenir l’attention en limitant (notamment) le bruit, les déplacements, les incivilités et les cyberdistractions | **Apprentissage autodirigé**   * Enseignant * Tableau d’aide |  |
| 15 | **CAPSULE  MAGISTRO-CENTRÉE** | **ROUTINE – Période d’entre-aide**  **(Élèves non présents dans la capsule)**   * En cas de situation bloquante, inscrire son nom et la compétence visée au tableau d’aide * Soutenir les collègues en leur proposant son aide.   **Élèves dans la capsule**   * Participer à la capsule selon les directives de l’enseignant | **ROUTINE : Période d’entre-aide**   * Aviser de la tenue d’une capsule * Identifier au tableau et rappeler brièvement le fonctionnement de la période d’entre-aide. * Au besoin, identifier un mentor (élève) pour certaines compétences.   **Capsule**   * Variable : exposé magistral, démonstration, présentation orale (élève), etc. | **Période d’entre-aide**   * Renforcer l’*Esprit d’équipe* * Renforcer la *Débrouillardise*   **Capsule**   * Soutenir l’apprentissage par une méthode plus magistrale. | **Période d’entre-aide**   * Affiche « Période d’entre-aide » * Tableau d’aide * Élèves / mentor   **Capsule**   * Variable : matériels pédagogiques et didactiques |  |
| 15 | **ACTIVITÉ RELATIONNELLE (MILIEU DE SÉANCE)** | **Sans l’enseignant**   * Apprentissage autodirigé * ROUTINE – Période d’entre-aide   **En présence de l’enseignant**   * Évoquer les bloquants (actuel ou poss.) * Collaborer à l’établissement de stratégie d’apprentissage personnel pour les objets de la séance | **ROUTINE Période d’entre-aide**   * Identifier au tableau et rappeler brièvement le fonctionnement de la **période d’entre-aide**. * Au besoin, identifier un mentor (élève) expérimenté pour certaines compétences.   **Activité relationnelle**   * Rencontrer tous les élèves (entre 1 et 5 minutes par élève) * Faire un suivi de la progression de la journée (scolaire et émotionnelle) * Échanger sur des stratégies d’apprentissage * Ré-évaluer les besoins en soutient magistro-centré ou individuel. | **Période d’entre-aide**   * Renforcer l’*Esprit d’équipe* * Renforcer la *Débrouillardise*   **Activité relationnelle**   * Renforcer le lien maitre-élève * Soutenir la motivation et la persévérance scolaire * Identifier rapidement les situations bloquantes, les difficultés et l’état émotionnel (motivation) des élèves | **Période d’entre-aide**   * Affiche « Période d’entre-aide » * Tableau d’aide * Élèves / mentor   **Activité relationnelle**   * Journal de bord enseignant * Calepin pour prendre des notes (enseignant) |  |
| 15 | Fermeture | **ROUTINE – Fin de journée**   * Remettre les pièces et outils à leur place * Sauvegarder leur document * Replacer | **ROUTINE – Fin de journée**   * Superviser le retour des équipements * Faire l’inventaire des pièces et outils * Saluer les élèves | * Respect de l’outillage | * Enseignant * Bac de retour pour les équipements et pièces |  |