# Micro planification (Planification quotidienne en enseignement individualisé)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCES : 7** (2 ÉLÈVES) **8** (4 ÉLÈVES) **4** (1 ÉLÈVE) **5** (8 ÉLÈVES)  | **DURÉE DE LA SÉANCE :** 180 minutes |  |
| **DURÉE** | **PHASE** | **ACTION DE L’APPRENANT** | **ACTION DE L’ENSEIGNANT** | **INTENTIONS** | **RESSOURCES** | **COMMENTAIRE** |
| 15 | **ACCUEIL** | **ROUTINE – Arrivée** * Prendre place (désigné ou au choix)
* Prendre connaissance de l'étape dans le parcours pédagogique
 | * Accueil des élèves,
* Prise de présence,
* Inscription au tableau de la planification quotidienne
* Prendre connaissance du journal de bord enseignant (suivi d’élève)
* Rappeler au nouveau le fonctionnement des routines.
 | * Amorce relationnelle
 | * Enseignant
* Tableau blanc
* Tosca.net
 |  |
| 30 | **ACTIVITÉ RELATIONNELLE(ACCUEIL INDIVIDUALISÉ)** | **Sans l’enseignant*** Récupérer le matériel didactique et pédagogique afin d’amorcer les apprentissages prévus au parcours pédagogique pour la séance.

**En présence de l’enseignant*** Établir son objectif quotidien
* Évoquer les bloquants (actuel ou poss.)
* Collaborer à l’établissement de stratégie d’apprentissage personnel pour les objets de la séance
 | **ROUTINE Période d’entre-aide*** Identifier au tableau et rappeler brièvement le fonctionnement de la **période d’entre-aide**.
* Au besoin, identifier un mentor (élève) expérimenté pour certaines compétences.

**Activité relationnelle*** Rencontrer tous les élèves (entre 2 et 5 minutes par élève)
* Faire un retour sur les enjeux présents au journal de bord
* Échanger sur des stratégies d’apprentissage
* Évaluer les besoins en soutient magistro-centré ou individuel.
* Identifier des besoins particuliers (de tout ordre)
 | **Période d’entre-aide*** Renforcer l’*Esprit d’équipe*
* Renforcer la *Débrouillardise*

**Activité relationnelle*** Renforcer le lien maitre-élève
* Soutenir la motivation et la persévérance scolaire
* Identifier rapidement les situations bloquantes, les difficultés et l’état émotionnel (motivation) des élèves
 | **Période d’entre-aide*** Affiche « Période d’entre-aide »
* Tableau d’aide
* Élèves / mentor

**Activité relationnelle*** Journal de bord enseignant
* Calepin pour prendre des notes (enseignant)
 |  |
| 30 | **PÉRIODE DE VIGIE / APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ** | **Apprentissage autodirigé** * En fonction du parcours pédagogique et des activités d’apprentissage à faire, poursuivre l’apprentissage de la compétence
* En cas de situation bloquante ou de validation des acquis, inscrire son nom et la compétence visée au tableau d’aide
 | **Vigie*** Marcher la classe, répondre aux questions spontanées ou inscrites au tableau d’aide
* Mettre à jour le journal de bord de l’enseignant (suivi d’élève)
* Planifier la ou les capsules magistro-centrée
 | * Soutenir l’apprentissage
* Assurer le suivi des élèves
* Soutenir l’attention en limitant (notamment) le bruit, les déplacements, les incivilités et les cyberdistractions
* Planifier et préparer une
* stratégie magistro-centrée
 | * Enseignant
* Tableau d’aide
* Journal de bord enseignant
 |  |
| 15 | **CAPSULE MAGISTRO-CENTRÉE** | **ROUTINE – Période d’entre-aide****(Élèves non présents dans la capsule)*** En cas de situation bloquante, inscrire son nom et la compétence visée au tableau d’aide
* Soutenir les collègues en leur proposant son aide.

**Élèves dans la capsule*** Participer à la capsule selon les directives de l’enseignant
 | **ROUTINE : Période d’entre-aide*** Aviser de la tenue d’une capsule
* Identifier au tableau et rappeler brièvement le fonctionnement de la période d’entre-aide.
* Au besoin, identifier un mentor (élève) pour certaines compétences.

**Capsule** * Variable : exposé magistral, démonstration, présentation orale (élève), etc.
 | **Période d’entre-aide*** Renforcer l’*Esprit d’équipe*
* Renforcer la *Débrouillardise*

**Capsule*** Soutenir l’apprentissage par une méthode plus magistrale.
 | **Période d’entre-aide*** Affiche « Période d’entre-aide »
* Tableau d’aide
* Élèves / mentor

**Capsule*** Variable : matériels pédagogiques et didactiques
 |  |
| 15 | PAUSE |  | * Aviser les élèves de la pause
* Prise de présence au retour
 | * Période de repos
 | * Enseignant
* Tosca.net
 |  |
| 15 | **ACTIVITÉ RELATIONNELLE(MILIEU DE SÉANCE)** | **Sans l’enseignant*** Apprentissage autodirigé
* ROUTINE – Période d’entre-aide

**En présence de l’enseignant*** Évoquer les bloquants (actuel ou poss.)
* Collaborer à l’établissement de stratégie d’apprentissage personnel pour les objets de la séance
 | **ROUTINE Période d’entre-aide*** Identifier au tableau et rappeler brièvement le fonctionnement de la **période d’entre-aide**.
* Au besoin, identifier un mentor (élève) expérimenté pour certaines compétences.

**Activité relationnelle*** Rencontrer tous les élèves (entre 1 et 5 minutes par élève)
* Faire un suivi de la progression de la journée (scolaire et émotionnelle)
* Échanger sur des stratégies d’apprentissage
* Ré-évaluer les besoins en soutient magistro-centré ou individuel.
 | **Période d’entre-aide*** Renforcer l’*Esprit d’équipe*
* Renforcer la *Débrouillardise*

**Activité relationnelle*** Renforcer le lien maitre-élève
* Soutenir la motivation et la persévérance scolaire
* Identifier rapidement les situations bloquantes, les difficultés et l’état émotionnel (motivation) des élèves
 | **Période d’entre-aide*** Affiche « Période d’entre-aide »
* Tableau d’aide
* Élèves / mentor

**Activité relationnelle*** Journal de bord enseignant
* Calepin pour prendre des notes (enseignant)
 |  |
| 45 | **PÉRIODE DE VIGIE / APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ** | **Apprentissage autodirigé** * En fonction du parcours pédagogique et des activités d’apprentissage à faire, poursuivre l’apprentissage de la compétence
* En cas de situation bloquante ou de validation des acquis, inscrire son nom et la compétence visée au tableau d’aide
 | **Vigie*** Marcher la classe, répondre aux questions spontanées ou inscrites au tableau d’aide
* Mettre à jour le journal de bord de l’enseignant (suivi d’élève)
 | **Apprentissage autodirigé*** Soutenir l’apprentissage
* Assurer le suivi des élèves
* Soutenir l’attention en limitant (notamment) le bruit, les déplacements, les incivilités et les cyberdistractions
 | **Apprentissage autodirigé*** Enseignant
* Tableau d’aide
 |  |
| 15 | **CAPSULE MAGISTRO-CENTRÉE** | **ROUTINE – Période d’entre-aide****(Élèves non présents dans la capsule)*** En cas de situation bloquante, inscrire son nom et la compétence visée au tableau d’aide
* Soutenir les collègues en leur proposant son aide.

**Élèves dans la capsule*** Participer à la capsule selon les directives de l’enseignant
 | **ROUTINE : Période d’entre-aide*** Aviser de la tenue d’une capsule
* Identifier au tableau et rappeler brièvement le fonctionnement de la période d’entre-aide.
* Au besoin, identifier un mentor (élève) pour certaines compétences.

**Capsule** * Variable : exposé magistral, démonstration, présentation orale (élève), etc.
 | **Période d’entre-aide*** Renforcer l’*Esprit d’équipe*
* Renforcer la *Débrouillardise*

**Capsule*** Soutenir l’apprentissage par une méthode plus magistrale.
 | **Période d’entre-aide*** Affiche « Période d’entre-aide »
* Tableau d’aide
* Élèves / mentor

**Capsule*** Variable : matériels pédagogiques et didactiques
 |  |
| 15 | **ACTIVITÉ RELATIONNELLE(MILIEU DE SÉANCE)** | **Sans l’enseignant*** Apprentissage autodirigé
* ROUTINE – Période d’entre-aide

**En présence de l’enseignant*** Évoquer les bloquants (actuel ou poss.)
* Collaborer à l’établissement de stratégie d’apprentissage personnel pour les objets de la séance
 | **ROUTINE Période d’entre-aide*** Identifier au tableau et rappeler brièvement le fonctionnement de la **période d’entre-aide**.
* Au besoin, identifier un mentor (élève) expérimenté pour certaines compétences.

**Activité relationnelle*** Rencontrer tous les élèves (entre 1 et 5 minutes par élève)
* Faire un suivi de la progression de la journée (scolaire et émotionnelle)
* Échanger sur des stratégies d’apprentissage
* Ré-évaluer les besoins en soutient magistro-centré ou individuel.
 | **Période d’entre-aide*** Renforcer l’*Esprit d’équipe*
* Renforcer la *Débrouillardise*

**Activité relationnelle*** Renforcer le lien maitre-élève
* Soutenir la motivation et la persévérance scolaire
* Identifier rapidement les situations bloquantes, les difficultés et l’état émotionnel (motivation) des élèves
 | **Période d’entre-aide*** Affiche « Période d’entre-aide »
* Tableau d’aide
* Élèves / mentor

**Activité relationnelle*** Journal de bord enseignant
* Calepin pour prendre des notes (enseignant)
 |  |
| 15 | Fermeture | **ROUTINE – Fin de journée*** Remettre les pièces et outils à leur place
* Sauvegarder leur document
* Replacer
 | **ROUTINE – Fin de journée*** Superviser le retour des équipements
* Faire l’inventaire des pièces et outils
* Saluer les élèves
 | * Respect de l’outillage
 | * Enseignant
* Bac de retour pour les équipements et pièces
 |  |