

**IPEFP 03 - STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES**

# Section 1 de 2 : **Décrivez une stratégie pédagogique planifiée à faire en classe**. (Minimum 1 page)

* 1. Nommez la stratégie et l’intention pédagogique à atteindre.
  2. Expliquez le contexte d’utilisation de la stratégie pédagogique, le déroulement souhaité de la stratégie.
  3. Mentionnez s’il s’agit d’une nouvelle stratégie à utiliser ou une stratégie déjà utilisée auparavant.
  4. Donnez la durée prévue de cette stratégie.
  5. Mentionnez si la stratégie proposée est pour résoudre un problème, si oui, lequel?

# Section 2 de 2 : **Faites une rétroaction sur la stratégie pédagogique expérimentée en classe**. (Minimum 1 page)

Après avoir expérimenté la stratégie pédagogique en classe, analysez si la stratégie pédagogique qui avait été planifiée s’est déroulée selon vos attentes.

* 1. Faites les constats, sur :
     1. L’atteinte ou non de l’objectif pédagogique visé.   
        *Il est à noter qu’il n’est pas important que la stratégie ait fonctionné, mais bien d’être capable de comprendre la raison pour laquelle la stratégie a fonctionné ou pas.*
     2. Les avantages et les limites de l’utilisation de cette stratégie dans le contexte choisi.
     3. Ce que vous en retenez.

## **Grille d’évaluation – IPE-03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | | **Très bien** | | **Bien** | | **En apprentissage** | | **Échec** | | **Note** | |
| 1. **Contexte de réalisation**   Les éléments de la stratégie pédagogique requise au niveau du contexte sont cohérents et complets. | | Le contexte est clair et permet de bien saisir la stratégie pédagogique expérimentée en classe. | | Le contexte est riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs. | | Le contexte est vague et manque de précision sur la majorité des éléments clefs. | | Le contexte est brièvement abordé et insuffisant ou absent. | |  | |
|  | | 20 18 16 | | 15 13 11 | | 10 8 6 | | 5 3 0 | | /20 | |
| 1. **Description de l’activité**   Les éléments clefs sont définis dans la description de la stratégie pédagogique (nom de la stratégie, contexte d’utilisation, intention pédagogique, résolution de problème, durée, etc.) | | L’ensemble des éléments clefs sont clairs, bien définis et cohérents entre eux. L’activité est plausible et cohérente avec l’ensemble des éléments. | | La description est riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs. | | La description manque de précision et/ou l’activité est incohérente avec le contexte ou les éléments clefs. | | La description de l’activité et/ou les éléments clefs sont lacunaires et insuffisants. | |  | |
|  | | 25 22 19 | | 18 15 12 | | 11 9 6 | | 5 2 0 | | /25 | |
| 1. **Rétroaction sur la stratégie pédagogique mise en place**   Les éléments de la rétroaction sont cohérents et complets. | | Le contexte est clair et permet de bien faire le constat de l’atteinte ou non de l’objectif pédagogique. | | Le contexte est riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs. | | Le contexte est vague et manque de précision sur la majorité des éléments clefs. | | Le contexte est brièvement abordé et insuffisant ou absent. | |  | |
|  | | 20 18 16 | | 15 13 11 | | 10 8 6 | | 5 3 0 | | /20 | |
| 1. **Analyse de l’impact de la stratégie**   L’analyse est critique dans le déroulement de l’activité quant aux directives, aux stratégies d’enseignement et d’apprentissage, ainsi qu’aux moyens et au matériel requis. | | L’analyse est riche et critique. Elle prend appui sur l’objectif, les avantages et les limites d’utilisation de cette stratégie dans le contexte choisi. | | L’analyse est riche et critique, mais ne s’appuie que partiellement sur les volets d’enseignement. | | L’analyse nécessiterait un regard plus critique. | | L’argumentaire est faible et peu contextualisé. | |  | |
|  | | 25 22 19 | | 18 15 12 | | 11 9 6 | | 5 2 0 | | /25 | |
| 1. **Normes de présentation**   L’apprenant respecte les normes de présentation pour le travail. | | Le texte respecte les normes de présentation et/ou le gabarit présenté. | | | | | | Le texte est très difficile à lire et/ou plusieurs éléments sont manquants. | |  | |
|  | | 10 | | | | | | (9 … 0) | | /10 | |
| **Qualité de la langue**  (Syntaxe, orthographe, ponctuation) | | Nombre d’erreurs : | | x0.25 | |  | | Nombre de points retranchés | |  | |
| **Plagiat**  Respect des règles concernant les citations, les références et le plagiat. | | Le texte constitue une réflexion qui est propre à l’apprenant et toute référence ou citation sont dûment attribuées. | | | | | | Plagiat | |  | |
|  | | Aucun point retranché | | | | | | -100 | |  | |
|  | |  | | | | | | **Note totale** | | /100 | |