

**IPEFP 03 - STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES**

# Section 1 de 2 : **Décrivez une stratégie pédagogique planifiée à faire en classe**. (Minimum 1 page)

* 1. Nommez la stratégie et l’intention pédagogique à atteindre.
	2. Expliquez le contexte d’utilisation de la stratégie pédagogique, le déroulement souhaité de la stratégie.
	3. Mentionnez s’il s’agit d’une nouvelle stratégie à utiliser ou une stratégie déjà utilisée auparavant.
	4. Donnez la durée prévue de cette stratégie.
	5. Mentionnez si la stratégie proposée est pour résoudre un problème, si oui, lequel?

# Section 2 de 2 : **Faites une rétroaction sur la stratégie pédagogique expérimentée en classe**. (Minimum 1 page)

Après avoir expérimenté la stratégie pédagogique en classe, analysez si la stratégie pédagogique qui avait été planifiée s’est déroulée selon vos attentes.

* 1. Faites les constats, sur :
		1. L’atteinte ou non de l’objectif pédagogique visé.
		*Il est à noter qu’il n’est pas important que la stratégie ait fonctionné, mais bien d’être capable de comprendre la raison pour laquelle la stratégie a fonctionné ou pas.*
		2. Les avantages et les limites de l’utilisation de cette stratégie dans le contexte choisi.
		3. Ce que vous en retenez.

## **Grille d’évaluation – IPE-03**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères**  | **Très bien** | **Bien** | **En apprentissage** | **Échec** | **Note**  |
| 1. **Contexte de réalisation**

Les éléments de la stratégie pédagogique requise au niveau du contexte sont cohérents et complets. | Le contexte est clair et permet de bien saisir la stratégie pédagogique expérimentée en classe. | Le contexte est riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs.     | Le contexte est vague et manque de précision sur la majorité des éléments clefs.    | Le contexte est brièvement abordé et insuffisant ou absent.  |   |
|   | 20 18 16   | 15 13 11  | 10 8 6  | 5 3 0  | /20  |
| 1. **Description de l’activité**

Les éléments clefs sont définis dans la description de la stratégie pédagogique (nom de la stratégie, contexte d’utilisation, intention pédagogique, résolution de problème, durée, etc.)  | L’ensemble des éléments clefs sont clairs, bien définis et cohérents entre eux. L’activité est plausible et cohérente avec l’ensemble des éléments.    | La description est riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs.    | La description manque de précision et/ou l’activité est incohérente avec le contexte ou les éléments clefs.   | La description de l’activité et/ou les éléments clefs sont lacunaires et insuffisants.   |   |
|   | 25 22 19    | 18 15 12  | 11 9 6  | 5 2 0  | /25  |
| 1. **Rétroaction sur la stratégie pédagogique mise en place**

Les éléments de la rétroaction sont cohérents et complets.    | Le contexte est clair et permet de bien faire le constat de l’atteinte ou non de l’objectif pédagogique.  | Le contexte est riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs.     | Le contexte est vague et manque de précision sur la majorité des éléments clefs.    | Le contexte est brièvement abordé et insuffisant ou absent.   |   |
|   | 20 18 16   | 15 13 11  | 10 8 6   | 5 3 0  | /20  |
| 1. **Analyse de l’impact de la stratégie**

L’analyse est critique dans le déroulement de l’activité quant aux directives, aux stratégies d’enseignement et d’apprentissage, ainsi qu’aux moyens et au matériel requis. | L’analyse est riche et critique. Elle prend appui sur l’objectif, les avantages et les limites d’utilisation de cette stratégie dans le contexte choisi.  | L’analyse est riche et critique, mais ne s’appuie que partiellement sur les volets d’enseignement.  | L’analyse nécessiterait un regard plus critique.     | L’argumentaire est faible et peu contextualisé.   |   |
|   |  25 22 19   | 18 15 12  | 11 9 6  | 5 2 0  | /25  |
| 1. **Normes de présentation**

L’apprenant respecte les normes de présentation pour le travail.   | Le texte respecte les normes de présentation et/ou le gabarit présenté.    | Le texte est très difficile à lire et/ou plusieurs éléments sont manquants.   |   |
|   | 10  | (9 … 0)  | /10  |
| **Qualité de la langue** (Syntaxe, orthographe, ponctuation)  |  Nombre d’erreurs :   |  x0.25  |   |  Nombre de points retranchés  |   |
| **Plagiat** Respect des règles concernant les citations, les références et le plagiat.   | Le texte constitue une réflexion qui est propre à l’apprenant et toute référence ou citation sont dûment attribuées.   | Plagiat  |   |
|   | Aucun point retranché  | -100  |   |
|   |   | **Note totale**  | /100  |