**COMPÉTENCE :**  **Date :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durée :** | **Introduction : Exemple**- préambule affectif : En forme aujourd’hui?- préambule cognitif : Cela a fait du bien la révision du dernier cours?- stimuli : De quoi devions-nous parler aujourd’hui?**Mise en situation :*** Expliquer le plan de leçon affiché au TBI
 | **Amorce**:  |
| **Local :** |
| **Heure :** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments de compétence ou précisions sur le comportement ou objectifs** | **Critères de performance et savoirs liés** | **Stratégies d’enseignement**Documents nécessaires(l’enseignant)**MOI** | **Durée** | **Activités d’apprentissage**(l’élève)**EUX** | **Matériel requis**(Moyens d’enseignement) | **Évaluation**en aide à l’apprentissage (Formative)(Autoévaluation**)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Clôture****Routines de rangement****Retour sur la leçon****Prochaine leçon : date, objectifs, lecture, devoirs, autres.****Salutations** |  |  |  |  |  |  |

## Grille d’évaluation – IP02

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Très bien** | **Bien** | **En apprentissage** | **Échec** | **Note** |
| 1. **Plan de cours détaillé**

Les éléments tels que la date, le groupe, coordonnées, stratégies, évaluations, règles et attentes sont cohérents et complets.    | Le plan de cours est clair et tous les éléments requis sont présents | Le plan de cours est clair, mais manque au moins un des éléments clefs.     | Le plan de cours est vague et manque de précision sur la majorité des éléments clefs    | Le plan de cours est inachevé et les éléments clefs sont insuffisants ou absents. |   |
|   |  10 9 8 |  7 6 5 |  4 3 2 |  1 0 | /10  |
| 1. **Justification** **des** **règles et des attentes du plan de cours**

Au moins 4 ou 5 éléments sont expliqués au niveau du contexte, ils sont cohérents et complets.    | La justification est claire et permet de bien saisir les raisons pour lesquelles ces règles et ces attentes sont instaurées. | La justification est riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs.     | La justification est vague et manque de précision sur la majorité des éléments clefs.   | La justification est brièvement abordée et insuffisante ou absente. |   |
|   |  15 14 12 |  11 10 8 |  7 6 4 |  3 2 0 | /15  |
| 1. **Création d’une planification globale**

Les éléments clefs sont planifiés (les éléments de compétence et les critères de performance, les évaluations). Les éléments indicatifs (titre, numéro du cours, durée, local, etc.)  | L’ensemble des éléments planifiés sont clairs, bien définis et cohérents entre eux. La planification globale est plausible et cohérente avec l’ensemble des éléments. Les éléments indicatifs sont complets.   | L’ensemble des éléments planifiés sont riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs.    | L’ensemble des éléments planifiés manquent de précision et/ou l’activité est incohérente avec le contexte ou les éléments clefs.   | L’ensemble des éléments planifiés et/ou les éléments clefs sont lacunaires et insuffisants.  |   |
|   |  30 26 22 |  21 18 15 |  14 12 10 |  9 4 0 | /30  |
| 1. **Création d’une micro ou macro-planification**

Les éléments clefs sont planifiés (éléments de compétence, critères de performance, savoir lés, stratégies d’enseignement, durée, activités d’apprentissage, matériel requis, les évaluations en aide à l’apprentissage). | L’ensemble des éléments planifiés sont clairs, bien définis et cohérents entre eux. La micro ou macro planification est plausible et cohérente avec l’ensemble des éléments.  | L’ensemble des éléments planifiés sont riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs.    | L’ensemble des éléments planifiés manquent de précision et/ou l’activité est incohérente avec le contexte ou les éléments clefs.   | L’ensemble des éléments planifiés et/ou les éléments clefs sont lacunaires et insuffisants.  |   |
|   |  35 30 25 |  24 20 16 |  15 12 10 |  9 4 0 | /35  |
| 1. **Normes de présentation**

L’apprenant respecte les normes de présentation pour les travaux.   | Le texte respecte les normes de présentation et/ou le gabarit présenté.    | Le texte est très difficile à lire et/ou plusieurs éléments sont manquants.   |   |
|   | 10  | 5 0 | /10  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Qualité de la langue** (Syntaxe, orthographe, ponctuation)  |  Nombre d’erreurs :   |  X - 0.25 pts. |  Nb de points retranchés  |   |
| **Plagiat** Respect des règles concernant les citations, les références et le plagiat.   | Le texte constitue une réflexion qui est propre à l’apprenant et toute référence ou citation sont dûment attribuées.   | Plagiat  |   |
|   | Aucun point retranché  | -100  |   |
|   |   | **Note totale**  | /100  |