**Macro planification**

****

**Nom et code du programme :**

**Titre du module /compétence :**

**Durée totale du module /compétence :** **h**

Temps prévu pour évaluation à l’aide à l’apprentissage:       **h**

Temps prévu pour évaluation aux fins de sanction :       **h**

**Temps alloué pour l’enseignement :** **h**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lundi 31** | **Mardi 01** | **Mercredi 02** | **Jeudi 03** | **Vendredi 04** |
|  |  |  |  |  |
| **Lundi 07** | **Mardi 08** | **Mercredi 09** | **Jeudi 10** | **Vendredi 11** |
|  |  |  |  |  |
| **Lundi 14** | **Mardi 15** | **Mercredi 16** | **Jeudi 17** | **Vendredi 18** |
|  |  |  |  |  |
| **Lundi 21** | **Mardi 22** | **Mercredi 23** | **Jeudi 24** | **Vendredi 25** |
|  |  |  |  |  |
| **Lundi 26** | **Mardi 27** | **Mercredi 28** | **Jeudi 29** | **Vendredi 30** |
|  |  |  |  |  |

## Grille d’évaluation – IP02

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Très bien** | Bien | | En apprentissage | **Échec** | **Note** | |
| 1. **Plan de cours détaillé**   Les éléments tels que la date, le groupe, coordonnées, stratégies, évaluations, règles et attentes sont cohérents et complets. | | Le plan de cours est clair et tous les éléments requis sont présents | Le plan de cours est clair, mais manque au moins un des éléments clefs. | | Le plan de cours est vague et manque de précision sur la majorité des éléments clefs | Le plan de cours est inachevé et les éléments clefs sont insuffisants ou absents. |  |
|  | | 10 9 8 | 7 6 5 | | 4 3 2 | 1 0 | /10 |
| 1. **Justification** **des** **règles et des attentes du plan de cours**   Au moins 4 ou 5 éléments sont expliqués au niveau du contexte, ils sont cohérents et complets. | | La justification est claire et permet de bien saisir les raisons pour lesquelles ces règles et ces attentes sont instaurées. | La justification est riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs. | | La justification est vague et manque de précision sur la majorité des éléments clefs. | La justification est brièvement abordée et insuffisante ou absente. |  |
|  | | 15 14 12 | 11 10 8 | | 7 6 4 | 3 2 0 | /15 |
| 1. **Création d’une planification globale**   Les éléments clefs sont planifiés (les éléments de compétence et les critères de performance, les évaluations). Les éléments indicatifs (titre, numéro du cours, durée, local, etc.) | | L’ensemble des éléments planifiés sont clairs, bien définis et cohérents entre eux. La planification globale est plausible et cohérente avec l’ensemble des éléments.  Les éléments indicatifs sont complets. | L’ensemble des éléments planifiés sont riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs. | | L’ensemble des éléments planifiés manquent de précision et/ou l’activité est incohérente avec le contexte ou les éléments clefs. | L’ensemble des éléments planifiés et/ou les éléments clefs sont lacunaires et insuffisants. |  |
|  | | 30 26 22 | 21 18 15 | | 14 12 10 | 9 4 0 | /30 |
| 1. **Création d’une micro ou macro-planification**   Les éléments clefs sont planifiés (éléments de compétence, critères de performance, savoir lés, stratégies d’enseignement, durée, activités d’apprentissage, matériel requis, les évaluations en aide à l’apprentissage). | | L’ensemble des éléments planifiés sont clairs, bien définis et cohérents entre eux. La micro ou macro planification est plausible et cohérente avec l’ensemble des éléments. | L’ensemble des éléments planifiés sont riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs. | | L’ensemble des éléments planifiés manquent de précision et/ou l’activité est incohérente avec le contexte ou les éléments clefs. | L’ensemble des éléments planifiés et/ou les éléments clefs sont lacunaires et insuffisants. |  |
|  | | 35 30 25 | 24 20 16 | | 15 12 10 | 9 4 0 | /35 |
| 1. **Normes de présentation**   L’apprenant respecte les normes de présentation pour les travaux. | | Le texte respecte les normes de présentation et/ou le gabarit présenté. | | | Le texte est très difficile à lire et/ou plusieurs éléments sont manquants. | |  |
|  | | 10 | | | 5 0 | | /10 |
| **Qualité de la langue**  (Syntaxe, orthographe, ponctuation) | | Nombre d’erreurs : | | X - 0.25 pts. | Nb de points retranchés | |  | |
| **Plagiat**  Respect des règles concernant les citations, les références et le plagiat. | | Le texte constitue une réflexion qui est propre à l’apprenant et toute référence ou citation sont dûment attribuées. | | | | Plagiat |  | |
|  | | Aucun point retranché | | | | -100 |  | |
|  | |  | | | | **Note totale** | /100 | |