**IPEFP 02 - PLANIFICATION DE L’ENSEIGNEMENT**

**Un plan de cours détaillé d’au moins 30 heures (plan de cours complet)**

**Exceptionnellement, ne pas utiliser ce document, utilisez le plan de cours de l’école, celui que vous remettez à l’élève.**

Inscrire les données manquantes dans le plan de cours :

* Date du début et de la fin du cours
* Durée de la compétence
* Numéro du groupe
* Enseignant(e), votre nom
* Courriel, donnez votre adresse courriel CSSDM pour vous joindre
* Stratégies pédagogiques prévues, expliquer les stratégies que vous utiliserez
* Évaluation en aide à l’apprentissage, la fréquence et mise en garde
* Évaluation aux fins de la sanction, la date et l’heure de l’examen
* Exigences et consignes particulières, vos exigences reliées au métier et expliquez vos choix dans le prochain travail :
***IPE02 - Plan de cours - Règles et attentes***

Un exemple du plan de cours vous est proposé, dans la section « ***Exemples*** » du cours Moodle IPE-02

Lorsque compléter, déposez-le dans Moodle.

## Grille d’évaluation – IP02

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères**  | **Très bien** | **Bien** | **En apprentissage** | **Échec** | **Note**  |
| 1. **Plan de cours détaillé**

Les éléments tels que la date, le groupe, coordonnées, stratégies, évaluations, règles et attentes sont cohérents et complets.    | Le plan de cours est clair et tous les éléments requis sont présents | Le plan de cours est clair, mais manque au moins un des éléments clefs.     | Le plan de cours est vague et manque de précision sur la majorité des éléments clefs    | Le plan de cours est inachevé et les éléments clefs sont insuffisants ou absents. |   |
|   | 10 9 8  | 7 6 5  | 4 3 2  | 1 0 | /10  |
| 1. **Justification** **des** **règles et des attentes du plan de cours**

Au moins 4 ou 5 éléments sont expliqués au niveau du contexte, ils sont cohérents et complets.    | La justification est claire et permet de bien saisir les raisons pour lesquelles ces règles et ces attentes sont instaurées. | La justification est riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs.     | La justification est vague et manque de précision sur la majorité des éléments clefs.   | La justification est brièvement abordée et insuffisante ou absente. |   |
|   | 15 14 12  | 11 10 8  | 7 6 4 | 3 2 0  | /15 |
| 1. **Création d’une planification globale**

Les éléments clefs sont planifiés (les éléments de compétence et les critères de performance, les évaluations). Les éléments indicatifs (titre, numéro du cours, durée, local, etc.)  | L’ensemble des éléments planifiés sont clairs, bien définis et cohérents entre eux. La planification globale est plausible et cohérente avec l’ensemble des éléments. Les éléments indicatifs sont complets.   | L’ensemble des éléments planifiés sont riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs.    | L’ensemble des éléments planifiés manquent de précision et/ou l’activité est incohérente avec le contexte ou les éléments clefs.   | L’ensemble des éléments planifiés et/ou les éléments clefs sont lacunaires et insuffisants.  |   |
|   | 30 26 22  | 21 18 15  | 14 12 10 | 9 4 0  | /30  |
| 1. **Création d’une micro ou macro planification**

Les éléments clefs sont planifiés (éléments de compétence, critères de performance, savoir lés, stratégies d’enseignement, durée, activités d’apprentissage, matériel requis, les évaluations en aide à l’apprentissage). | L’ensemble des éléments planifiés sont clairs, bien définis et cohérents entre eux. La micro ou macro planification est plausible et cohérente avec l’ensemble des éléments.  | L’ensemble des éléments planifiés sont riche, mais manque de précision à l’égard d’au moins un des éléments clefs.    | L’ensemble des éléments planifiés manquent de précision et/ou l’activité est incohérente avec le contexte ou les éléments clefs.   | L’ensemble des éléments planifiés et/ou les éléments clefs sont lacunaires et insuffisants.  |   |
|   | 35 30 25  | 24 20 16  | 15 12 10  | 9 4 0  | /35  |
| 1. **Normes de présentation**

L’apprenant respecte les normes de présentation pour les travaux.   | Le texte respecte les normes de présentation et/ou le gabarit présenté.    | Le texte est très difficile à lire et/ou plusieurs éléments sont manquants.   |   |
|   | 10  | (9 … 0)  | /10  |
| **Qualité de la langue** (Syntaxe, orthographe, ponctuation)  |  Nombre d’erreurs :    |  x0.25  |   |  Nombre de points retranchés  |   |
| **Plagiat** Respect des règles concernant les citations, les références et le plagiat.   | Le texte constitue une réflexion qui est propre à l’apprenant et toute référence ou citation sont dûment attribuées.   | Plagiat  |   |
|   | Aucun point retranché  | -100  |   |
|   |   | **Note totale**  | /100  |