

GRILLE D'OBSERVATION – PRESTATION EN CLASSE

Nom : _____

1 Ponctualité	L'enseignant est arrivé 15 minutes avant sa prestation (même si le local n'était pas accessible, c'est-à-dire que le cours précédent n'était pas terminé). <input type="checkbox"/>	L'enseignant est arrivé 5 minutes avant sa prestation. <input type="checkbox"/>	L'enseignant est arrivé à l'heure prévue du début de la prestation. <input type="checkbox"/>	L'enseignant est arrivé en retard. <input type="checkbox"/>
2 Aménagement	L'enseignant a procédé à l'aménagement physique de la classe en fonction de sa prestation, avant le début du cours ou au moment opportun de sa prestation, avec l'aide des élèves. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a procédé en partie, à l'aménagement physique de la classe en fonction de sa prestation, avant le début du cours ou a repensé l'aménagement pendant le déroulement de la leçon. <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas procédé à l'aménagement physique de la classe. <input type="checkbox"/>	
3 Matériel	L'enseignant a placé tout le matériel dont il aura besoin pour sa prestation avant le début (par exemple : les pages du livre utilisé sont bien identifiées par un collant, plan de leçon à sa portée de vue, etc) et a testé le matériel (par exemple : ajustement du rétroprojecteur ou du projecteur multimédia). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a placé, en partie, le matériel dont il aura besoin pour sa prestation et a testé le matériel. En cours de leçon il a dû momentanément interrompre son cours pour chercher son matériel ou pour ajuster le matériel. <input type="checkbox"/>	Par manque de planification, l'enseignant a placé, au fur et à mesure, le matériel dont il aura besoin pour sa prestation. <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas placé tout le matériel dont il a besoin pour sa prestation et n'a pas testé le matériel. <input type="checkbox"/>
4 Accueil des élèves	L'enseignant a accueilli les élèves à leur arrivée et a manifesté de la disponibilité envers eux. Il a débuté son cours en saluant à nouveau, tout le groupe d'élèves et a attendu les salutations des élèves (contact visuel avec les élèves). <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'est pas disponible pour accueillir les élèves car il s'installe (prépare son matériel). Il a cependant débuté son cours en saluant tout le groupe d'élèves contact visuel avec les élèves). <input type="checkbox"/>	Le cours démarre rapidement après un court « bonjour ». <input type="checkbox"/>	L'enseignant étant en retard, n'a pas eu le temps d'accueillir individuellement les élèves. Le cours démarre sans aucun « bonjour ». <input type="checkbox"/>

5 Plan - leçon	L'enseignant a communiqué au tout début du cours son plan de leçon (verbalement, par écrit ou autrement). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a inscrit au tableau son plan de leçon au fur et à mesure du déroulement du cours. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a communiqué verbalement son plan de leçon au fur et à mesure du déroulement du cours. <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas communiqué son plan de leçon aux élèves. <input type="checkbox"/>
6 Présentation	L'enseignant a fait un rappel du cours ou de la leçon précédente ou a fait un lien avec un autre cours du programme ou a situé la matière dans l'ensemble du cours ou du programme (par des questions, par un résumé des élèves, etc). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a rapidement fait lui-même un rappel du cours ou de la leçon précédente ou a fait un lien avec un autre cours du programme ou a situé la matière dans l'ensemble du cours ou du programme. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a fait un très long rappel du cours ou de la leçon précédente et a ainsi perdu toute l'attention des élèves (redite du cours précédent - monologue). <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas fait de rappel du cours ou de la leçon précédente ou n'a pas situé la présente leçon dans son ensemble. <input type="checkbox"/>
7 Strat. enseignement	L'enseignant a fait un choix pertinent de stratégies l'enseignement et les a varié au cours de la leçon. Le ratio 60% enseignant et 40% participation des élèves est respecté. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a fait un choix acceptable de stratégies d'enseignement et les a varié au cours de la leçon. Le ratio est de 70% enseignant et 30% participation des élèves. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a fait un choix limité de stratégies l'enseignement et les a varié au cours de la leçon. Le ratio est de 80% enseignant et 20% participation des élèves. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a utilisé la même stratégie d'enseignement tout au long du cours (ex : magistral). Le ratio est de 100% enseignant et 0% participation des élèves. <input type="checkbox"/>
8 Moyens enseignement	L'enseignant a utilisé de façon adéquate les moyens d'enseignement (tableau, rétroprojecteur, projecteur multimédia, livre, le matériel, etc). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a négligé certains aspects de l'utilisation des moyens d'enseignement (par exemple: a laissé le rétroprojecteur ouvert même lorsqu'il n'était pas utilisé, a parlé en écrivant au tableau). <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas suivi les règles d'utilisation des moyens d'enseignement (par exemple: caractères trop petit sur transparent ou diaporama, trop de texte sur le diaporama ou le transparent, clarté des images, etc.) <input type="checkbox"/>	L'enseignant a utilisé un seul moyen d'enseignement (par exemple : tableau, feuille distribuée) tout au long de la leçon et sa gestion est déficiente (tableau effacé trop vite, plusieurs flèches pour réussir à suivre, a parlé pendant la distribution du matériel, etc.) <input type="checkbox"/>
9 Liens travail	L'enseignant a fait des liens ou a fait référence au milieu de travail (réalité industrielle) dans ses exemples à plusieurs reprises (4 + fois). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a fait référence à ses expériences de travail seulement dans ses exemples, à différentes reprises (2-3 fois). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a fait peu référence à ses expériences de travail ou au milieu de travail (1 fois). <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas parlé du milieu de travail ou de ses expériences personnelles. <input type="checkbox"/>

10 Matière	L'enseignant maîtrise la matière et lorsqu'il ne connaît pas la réponse, demande la collaboration des élèves et si des questions restent sans réponse, il s'engage à leur transmettre l'information plus tard. <input type="checkbox"/>	L'enseignant maîtrise la matière et lorsqu'il ne connaît pas la réponse, s'engage à leur transmettre l'information plus tard. <input type="checkbox"/>	L'enseignant maîtrise la matière mais détourne les questions pour lesquelles il n'a pas de réponse. <input type="checkbox"/>	L'enseignant ne maîtrise pas la matière et insécurise les élèves. <input type="checkbox"/>
11 Questionnement	L'enseignant a préparé à l'avance des questions de différents niveaux (selon la taxonomie de Bloom par exemple) et les utilise pour « passer » la matière. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a préparé à l'avance des questions mais les reformule au moins deux fois (il n'utilise pas le silence). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a préparé à l'avance des questions mais il ne laisse pas la chance aux élèves d'y répondre; il y répond lui-même. <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas préparé de questions, elles sont formulées au fur et à mesure. Les questions sont souvent de bas niveau (oui, non, connaissance, compréhension, application). <input type="checkbox"/>
12 Rythme	L'enseignant a un débit adapté à ses élèves. A utilisé le silence pour « rythmer » son discours. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a un débit adapté à ses élèves. Cependant, il n'a pas utilisé le silence pour « rythmer » son discours. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a un débit adapté à ses élèves. Cependant, a accéléré vers la fin de la leçon pour réussir à passer tout son contenu. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a un débit très rapide et non adapté à ses élèves. <input type="checkbox"/>
13 Diction	L'enseignant a une bonne diction, un vocabulaire disciplinaire adapté à ses élèves. <input type="checkbox"/>	L'enseignant commet peu d'erreurs lexicales ou de vocabulaire disciplinaire (1-2 erreurs). <input type="checkbox"/>	L'enseignant commet à l'occasion des erreurs lexicales ou de vocabulaire disciplinaire (3-4 erreurs). <input type="checkbox"/>	L'enseignant commet fréquemment des erreurs lexicales ou de vocabulaire disciplinaire (5 + erreurs). <input type="checkbox"/>
14 Gestuelle	L'enseignant a une gestuelle appropriée, par exemple, utilise ses mains, son corps pour démontrer (cohérence entre gestes et paroles) et s'est déplacé dans la classe (utilise l'espace). <input type="checkbox"/>	L'enseignant s'est déplacé du tableau à l'avant de la classe et sa gestuelle est appropriée. <input type="checkbox"/>	L'enseignant est demeuré à l'avant près du tableau ou de son bureau. Cependant, sa gestuelle est exagérée ou mal contrôlée. <input type="checkbox"/>	L'enseignant est statique à l'avant de la classe ou sa gestuelle est inappropriée (tic, manie, mouvements trop fréquents sans lien avec la matière ou le discours). <input type="checkbox"/>
15 Regard	L'enseignant a encouragé ses élèves à s'exprimer à l'aide du regard circulaire (fréquent « balayage » de la classe) et de silence. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a encouragé ses élèves à s'exprimer, cependant l'enseignant « balaye » du regard qu'une moitié de la classe. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a « balayé » rapidement des yeux sa classe. <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas encouragé les élèves à s'exprimer car son regard est fixe. <input type="checkbox"/>

16 Discussions	L'enseignant a une bonne interaction avec ses élèves. Il est attentif à leurs questions, a soit répondu à celles-ci et a suscité la discussion ou a demandé à des élèves d'y répondre et a, par la suite, complété l'information manquante. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a interagit brièvement avec ses élèves. Dès qu'un élève donnait une piste de réponse, il complétait rapidement les questions et a limité le temps de discussion. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a répondu lui-même à ses propres questions. Aucune place pour les élèves. <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas une bonne interaction avec ses élèves. L'enseignant conserve le contrôle sur le contenu et le temps. <input type="checkbox"/>
17 Valorisation	L'enseignant a valorisé toutes les réponses des élèves (félicitations, regard, sourire, répétition de la bonne réponse, etc.) <input type="checkbox"/>	L'enseignant a valorisé plusieurs réponses des élèves mais n'a pas varié ses valorisations. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a peu valorisé les réponses des élèves. <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas valorisé les réponses des élèves, il continuait son « discours magistral ». <input type="checkbox"/>
18 Interactions	L'enseignant a utilisé différentes interactions, c'est-à-dire : prof à groupe, prof à élève, élève-élève. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a utilisé principalement deux interactions, c'est-à-dire : prof à groupe, prof à élève (50%-50%). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a utilisé principalement deux interactions, c'est-à-dire : prof à groupe (80%), prof à élève (20%). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a utilisé principalement un type d'interaction, c'est-à-dire: prof à groupe. <input type="checkbox"/>
19 Règles de classe	L'enseignant a fait respecter le code de vie (ou les règles de fonctionnement) préalablement établi afin de maintenir un climat propice à l'apprentissage et ce, dès la première « infraction ». <input type="checkbox"/>	L'enseignant a indiqué par un regard et/ou un silence, qu'un comportement n'était pas souhaité ou accepté à la deuxième « infraction » et est intervenu verbalement à la troisième « infraction ». <input type="checkbox"/>	L'enseignant a indiqué par un regard et/ou un silence, qu'un comportement n'était pas souhaité ou accepté à la troisième « infraction » et est intervenu verbalement à la quatrième « infraction ». <input type="checkbox"/>	L'enseignant a laissé les comportements inappropriés se produire sans jamais intervenir. <input type="checkbox"/>
20 Droit de parole	L'enseignant a bien géré le droit de parole en s'assurant que tous les élèves puissent poser/ répondre aux questions (main levée « volontaire » et « non volontaire »). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a géré le droit de parole en s'assurant que la majorité des élèves puissent poser/ répondre aux questions (main levée « volontaire » et « non volontaire »). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a donné la parole toujours aux mêmes élèves pour poser ou répondre aux questions. <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas bien géré le droit de parole. <input type="checkbox"/>

21 Résumé	L'enseignant a questionné les élèves sur le contenu de la leçon et a conclu par une activité ou une démonstration ou par un retour sur le plan de leçon si celui-ci était écrit au tableau. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a impliqué les élèves dans la synthèse ou le résumé du contenu de la leçon. <input type="checkbox"/>	L'enseignant résume lui-même le contenu de la leçon. <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas résumé ou fait résumer le contenu de la leçon. <input type="checkbox"/>
22 Annonce	L'enseignant a annoncé le contenu du prochain cours et a invité les élèves à s'y préparer (par des lectures par exemple). <input type="checkbox"/>	L'enseignant a annoncé le thème du prochain cours. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a demandé aux élèves de lire (en devoir) sans préciser le but. <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a pas annoncé le contenu ou le sujet du prochain cours. <input type="checkbox"/>
23 Bilan	L'enseignant a fait réaliser aux élèves qu'ils ont atteint l'objectif du cours et a rappelé cet objectif. <input type="checkbox"/>	L'enseignant a informé les élèves qu'ils ont atteint l'objectif du cours. <input type="checkbox"/>	L'enseignant s'est contenté d'un « je vois que vous avez tous compris... » <input type="checkbox"/>	L'enseignant n'a fait aucun lien avec le début du cours et son objectif. <input type="checkbox"/>
24 Remerciements	L'enseignant remercie les élèves de leur participation et leur souhaite une bonne journée (ou bon weekend, etc) et s'est tenu disponible pour répondre aux questions des élèves. <input type="checkbox"/>	L'enseignant remercie les élèves de leur participation et leur souhaite une bonne journée (ou bon weekend, etc) mais n'était pas disponible pour les élèves. <input type="checkbox"/>	L'enseignant s'est contenté d'un bref « bonne journée » en fin de leçon. <input type="checkbox"/>	L'enseignant ne salue pas ses élèves en fin de leçon. <input type="checkbox"/>

Adaptation d'une grille d'évaluation utilisée par l'UQAM – Août 2012

Observation effectuée par _____ le _____.

Notes :
