

# C'EST L'ÉCHEC – QUOI FAIRE?

## IDENTIFICATION DE LA PROBLÉMATIQUE et PISTES DE SOLUTION

OBSERVATION DE L'ÉPREUVE	<b>CONNAISSANCES PRATIQUES</b>	
	PROBLÉMATIQUE	• PISTES DE SOLUTION
	Les questions erronées portent sur le même sujet.	• Faire faire une grille (sais / sais pas) ou un résumé. Compléter l'information et faire faire d'autres activités d'apprentissage en lien avec le sujet.
	Les questions erronées sont réparties sur plusieurs sujets alors que des questions portant sur le même sujet sont aussi réussies.	• Faire développer des stratégies de lecture. (voir document Les stratégies d'apprentissage) • Fournir un lexique pour les mots nouvellement appris ou utilisés pour la première fois dans l'épreuve.
	Erreur d'inattention dans un calcul	• Faire faire un calcul semblable. Faire identifier en jaune les sections du calcul où il y a un risque d'erreurs.
	<b>PRATIQUE - LABORATOIRE</b>	
	Le geste manquant a entraîné l'arrêt de l'évaluation (règle de verdict)	• Faire identifier des moments où le geste est exigé et les moments où il est inutile ou facultatif. (Exemple oui-non).
	Oubli de faire un geste	• Faire une liste des gestes attendus avec des espaces à compléter (gestes manquants) • Faire faire une liste des gestes à exécuter en ordre d'exécution et la valider.
	Le geste est mal exécuté	• Faire faire le geste erroné, démontrer le geste ou faire visionner une vidéo du geste et demander en quoi le geste de l'élève diffère de celui proposé. • Offrir des activités d'apprentissage du geste dans un contexte non professionnel (piquer une orange, tailler un carton, etc.) • Demander à l'élève de nous expliquer comment effectuer le geste à démontrer pour voir sa perception de la tâche.
	OBSERVATION EN CLASSE	<b>EN TOUT TEMPS</b>
Regard désespéré, mouvements des membres désorganisés, perte de mémoire lors de la passation.		• Offrir des stratégies pour gérer le stress aux épreuves (respiration abdominale, visualisation, etc). • Faire le portrait de ses savoirs par thématique (rassure l'élève sur ses capacités). • Éviter de mettre l'accent sur la nécessité de la réussite.

## **LES INTERVENTIONS INDIVIDUELLES**

### ***7 règles d'une bonne rétroaction***

#### **1. Donnée en privé**

De façon à ne pas humilier l'élève devant ses collègues.

#### **2. Vise un comportement spécifique, observable et sous le contrôle de l'élève. (PROBLÉMATIQUE)**

#### **3. Immédiate** (ou le plus rapidement possible).

#### **4. Interrogative et sans jugement** (centrée sur le comportement et non sur l'individu).

- *Pourquoi as-tu procédé ainsi?*
- *Quel est ton degré de certitude quant aux choix de la réponse ou du geste?*
- *Qu'en penses-tu?*
- *Qu'est-ce que tu modifieras et pourquoi?*

#### **5. Suivie d'un plan d'action élaboré conjointement. (PISTES DE SOLUTION)**

#### **6. Une date de suivi a été fixée. (REMISE D'UN TRAVAIL OU RÉSUMÉ)**

#### **7. Appuyée d'encouragements.**

- Identifier les éléments de la compétence réussis.
- Identifier les qualités démontrées par l'élève.

La personne doit bien se sentir tout de suite après notre entretien et non se sentir incompétente ou frustrée. .