

De l'intention au jugement

<i>Moment</i>	<i>Intention</i>	<i>Instrument</i>	<i>Jugement et décision</i>
Avant l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier le profil de chacun des élèves • Vérifier les préalables 	Évaluation diagnostique	Situer l'élève par rapport au cheminement prévu pour l'acquisition de la compétence : <ul style="list-style-type: none"> - activités de mise à niveau - ajustement de la planification
Pendant l'apprentissage	Assurer le suivi de la progression des apprentissages Établir un bilan provisoire pour: <ul style="list-style-type: none"> • un ou des savoirs liés à la compétence • un ou des éléments de la compétence • l'ensemble de la compétence • Soutenir le développement du jugement critique chez l'élève par l'autoévaluation ou la coévaluation (pairs et enseignant) 	Grilles ou tests d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> ○ du produit ○ du processus ○ de savoirs (connaissances, attitudes, etc.) <ul style="list-style-type: none"> • Liste de vérification • Grille d'observation ou d'appréciation à échelle : <ul style="list-style-type: none"> ⇒ numérique ⇒ alphabétique ⇒ graphique ⇒ qualitative ⇒ descriptive • Journal de bord • Portfolio • Dossier anecdotique 	<ul style="list-style-type: none"> - Réguler l'enseignement - Informer l'élève et apprécier son cheminement - Effectuer de la récupération avec l'élève ou de l'enseignement correctif - Enrichir les apprentissages au besoin
Avant la fin de la période de formation	Établir un pronostic avant de présenter l'élève à l'évaluation aux fins de la sanction	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation synthèse • Projet • Tâche globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître l'acquisition de la compétence - Cibler les forces et les difficultés de l'élève - Effectuer de la récupération ou l'enseignement correctif - Proposer et soutenir l'enrichissement