

50 techniques pour éviter les problèmes de discipline

1. Accorder des privilèges
2. Adopter une attitude positive
3. Assigner des tâches et responsabilités
4. Attribuer des places
5. Augmenter progressivement le travail
6. Avoir recours aux limites de temps
7. Circuler régulièrement dans la classe
8. Communiquer tous les jours avec chaque élève
9. Connaître chaque élève
10. Démontrer votre plaisir de constater qu'un élève a compris.
11. Dispenser généreusement les compliments
12. Donner un mode de fonctionnement pour le travail en équipe
13. Établir un code de comportement
14. Être à l'affût des messages non-verbaux
15. Être cohérent ou cohérente
16. Être toujours respectueux
17. Éviter les expressions "C'est facile ! C'est difficile! Bonne chance !" car elles ne sont pas réellement appropriées
18. Expliquer la tâche, fournir la liste des étapes par écrit et remettre ensuite le matériel nécessaire
19. Expliquer les raisons
20. Faire respecter les normes
21. Fixer des objectifs
22. Fournir individuellement et en groupe de la rétroaction sur les comportements adéquats
23. Garder la classe occupée
24. Garder le contact visuel
25. Garder le contrôle
26. Garder le sourire
27. Garder une routine quotidienne
28. Inscrire au tableau la séquence des activités prévues pendant la période ou la journée
29. Inscrire au tableau une tâche à faire pendant l'arrivée des élèves
30. Laisser toujours 5 secondes aux élèves avant de désigner quelqu'un pour répondre
31. Ne pas impliquer les élèves dans la prise de présence
32. Ne permettre que la conversation utile
33. Offrir des choix
34. Permettre les erreurs
35. Placer les élèves en situation de réussite
36. Porter attention aux bons élèves
37. Réagir immédiatement aux situations
38. Recourir à l'humour
39. Recourir au travail d'équipe
40. Se servir des élèves comme exemple
41. Sortir le matériel nécessaire avant le cours
42. Souligner rapidement les performances et les bons comportements.
43. Toujours préciser l'idée principale de ses propos en le répétant d'une part et en le mettant par écrit ensuite.
44. Tracer clairement les limites
45. Traiter équitablement les élèves
46. Valider ce que les élèves ont compris comme tâche à accomplir avant de les inviter à faire la tâche.
47. Valider régulièrement la qualité des apprentissages par des questions ouvertes à des élèves que vous désignez
48. Donner de l'encouragement en commençant la phrase par "Vous pouvez réussir à condition que vous utilisiez - telle stratégie - ou - telle stratégie - et que vous y mettez des efforts "
49. Donner des conséquences en lien logique avec le non-respect d'une règle. Idéalement, identifier au départ les conséquences en lien avec les comportements dérangeants.
50. Éviter les questions "Avez-vous compris? Qu'est-ce que tu ne comprends pas?" qui ne font que mettre l'élève dans l'embarras.