

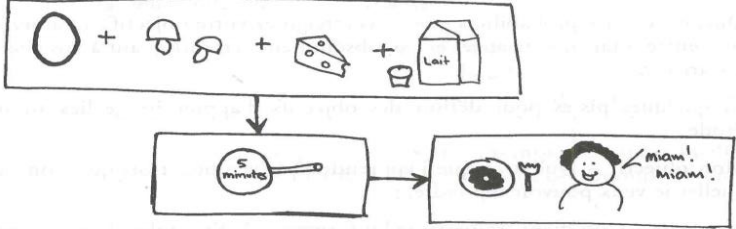
# BANQUE D'IDÉES



## Stratégies d'enseignement

Ces idées sont tirées du livre *Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer*, Helen McGrath et Toni Noble, Chenelière Éducation, 2008

	Niveau taxonomique	Stratégie	Description
1.	Se rappeler	L'Autobiographie (p.135)	Pour amener les élèves sur un sujet, inviter les élèves à raconter « une tranche de vie » en lien avec le sujet amené. Ex.: si le contenu abordé est le sang - don, transfusion, hémorragie lors d'une blessure, etc
2.	Se rappeler	Dessin synthèse (p.174)	Demander aux élèves de dessiner ce qu'ils savent déjà sur un ou plusieurs aspects d'un sujet. (fonctionnement du cœur, les os du corps, etc.)
3.	Se rappeler	Trouver Charlie (ND)	Remplir une boîte avec plein d'objets liés à l'exercice du métier. Demander à l'élève de trouver un objet dans l'image.
4.	Comprendre	Bingo (p.140)	Inscrire des questions sur des cartons et confectionner des cartes dont les cases sont les réponses. Chaque carte comporte certaines réponses et non l'ensemble. (Ex.: mesures en pharmacologie, vocabulaire, des symboles, etc.)
5.	Comprendre	Correspondant (p.163)	Demander aux élèves en fin de formation d'écrire une lettre s'adressant à un nouvel élève pour l'encourager et lui indiquer quelques stratégies ou trucs du métier.
6.	Comprendre	De A à Z (p.167)	Écrire les 26 lettres de l'alphabet de haut en bas d'une feuille et demander aux élèves, en équipe, de trouver le plus de mots possible pour chacune des lettres. Ex.: médicaments, vocabulaire, abréviations, etc.
7.	Comprendre	Jetons de la parole (p.201)	Chaque élève reçoit trois jetons. À chaque intervention où l'élève développe un argument (par un oui ou un non ni un signe de tête), il dépose un jeton dans un chapeau placé au milieu du groupe.  Lorsqu'ils ont épuisé tous leurs jetons, les élèves ne peuvent pas participer à la discussion tant que chacun n'a pas utilisé tous ses jetons. Cette activité incite les élèves à contribuer et limite la participation de certains d'entre eux. (Ex. : Situation au regard du métier)

	Niveau taxonomique	Stratégie	Description
8.	Comprendre	Mettre en cube (p.209)	Fournir un cube dont on retrouvera sur chacune des faces des questions portant sur le sujet abordé. En regroupant les élèves en équipe, ils doivent jouer le dé et répondre à la question. Ils doivent répondre à la question même si elle a déjà été posée par un autre participant.
9.	Comprendre	Organigramme (p.215)	Les élèves sont appelés à écrire un organigramme en équipe de 3.  <div style="text-align: center;"> <p>Une recette d'omelette aux champignons</p>  </div>
10.	Comprendre	Reconstruction (p.247)	Faites la lecture d'un texte à deux reprises. Lors de la première, les élèves ne doivent qu'écouter. Lors de la deuxième, ils peuvent prendre des notes. Suite à la deuxième lecture, inscrivez 10 mots du texte dans l'ordre. Les élèves peuvent se regrouper en équipe et reconstituer le texte à partir des indices, de leurs notes et de leur mémoire.
11.	Appliquer	Autoportrait (p.136)	Fournir pour chacun des élèves une image comportant des gens exerçant le métier et inviter les élèves à y apposer leur visage qu'ils auront préalablement découpé d'une photo. (Situation au regard du métier)  Variante: Faire ajouter à côté de la photo les qualités qui les distingueront dans leur nouvelle profession (peut remplacer la fiche de travail à ce sujet).  Utilisation: apposer les images sur le mur de la classe
12.	Appliquer	Bande dessinée (p.139)	À partir d'une bande dessinée existante, enlever le texte des bulles pour inviter les élèves à les remplir. (Relation aidante ou Communication)
13.	Appliquer	Comprendre le pourquoi (p.160)	Commencer une chaîne de question en demandant une question qui commence par Pourquoi...? à un élève. Celui-ci doit répondre et demander une autre question à partir de sa réponse à un autre élève et ainsi de suite. Ex.: Pourquoi le sang est rouge? Parce qu'il comporte de l'oxygène. Pourquoi il comporte de l'oxygène? ...etc.

	Niveau taxonomique	Stratégie	Description
14.	Appliquer	Dessus et dessous (p.174)	<p>Dresser une liste de concepts qui peuvent être associés en les représentant en deux colonnes. Ex.: médicament vs classes, parties du corps vs fonctions, etc. Il faut en trouver autant qu'il y a d'élèves qui participent à l'activité</p> <p>Indiquer une partie d'un côté du carton, et sur un autre carton, l'autre partie. Ainsi, sur chaque carton, on retrouve des mots provenant d'une colonne différente. Idéalement, on indique les mots d'une couleur différente selon le bord où ils apparaissent.</p> <p>Distribuer un carton à chaque élève.</p> <p>Amorcer l'activité en invitant un participant à dire à voix haute le concept de tel couleur sur son carton. L'élève qui pense avoir le concept associé se lève et doit le dire. Si la réponse est exacte, il regarde l'autre côté de son carton pour dire le mot indiqué sur celui-ci. La personne possédant l'information correspondante sur son carton se lève. Et ainsi de suite.</p>
15.	Analyser	Avant et maintenant (p.137)	<p>Faire compléter un questionnaire « Vrai ou Faux » avant l'exposé et le faire compléter à nouveau à la fin.</p> <p>ou</p> <p>Faire écrire une question qu'ils ont sur le sujet qui sera abordé et la déposer dans une boîte. À la fin de l'exposé, lire les questions une à une. Faire donner la réponse par les élèves si elle se trouvait dans l'exposé ou y répondre si la réponse n'a pas été donnée pendant l'exposé</p>
16.	Analyser	Déduction en 20 questions (p.172)	<p>Choisir une partie ou un produit et le garder en tête.</p> <p>Inviter les élèves à poser des questions fermées (réponse: oui ou non) pour trouver de quoi il s'agit.</p>
17.	Analyser	Journal imaginaire (p.205)	<p>Les élèves sont appelés à s'imaginer être un sujet (globule rouge, sang, bactéries, etc.). En adoptant ce point de vue, les élèves écrivent tous les jours pendant une semaine ce qu'ils vivent, voient ou entendent.</p>

	Niveau taxonomique	Stratégie	Description																	
18.	Analyser	Multivision (p.212)	<p>Cette stratégie enrichit la perspective et améliore l'empathie. Elle aide les élèves à prendre conscience du fait qu'il existe toujours plusieurs perceptions d'une situation ou d'un problème. Faire compléter un tableau comme le suivant :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Situation</th> <th>Personne</th> <th>Avis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Est-ce que les enseignants devraient porter eux aussi un uniforme?</td> <td>Enseignant</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Élève</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Direction</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Est-ce que l'on devrait accepter l'euthanasie</td> <td>Patient</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Parent</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Médecin</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Situation	Personne	Avis	Est-ce que les enseignants devraient porter eux aussi un uniforme?	Enseignant		Élève		Direction		Est-ce que l'on devrait accepter l'euthanasie	Patient		Parent		Médecin	
Situation	Personne	Avis																		
Est-ce que les enseignants devraient porter eux aussi un uniforme?	Enseignant																			
	Élève																			
	Direction																			
Est-ce que l'on devrait accepter l'euthanasie	Patient																			
	Parent																			
	Médecin																			
19.	Analyser	Négociation (p.214)	<p>Chaque élève dresse une liste de quatre choses (par exemple les 4 meilleurs produits pour une collation). Chaque élève se joint à un autre. Les deux élèves négocient pour fusionner leur liste en une seule qui comprendra les quatre meilleures choses. Ils peuvent ensuite se joindre à un autre groupe pour faire le même exercice. Les réponses sont ensuite inscrites au tableau pour discussion avec le reste du groupe.</p>																	
20.	Évaluer	Classement (p.157)	<p>Demander aux élèves de classer des objets, des parties ou des étapes par catégories. Ils peuvent les regrouper par sujet ou par moments d'utilisation. Les utiliser à une seule reprise ou les utiliser dans plusieurs regroupements.</p> <p>Une idée d'activité préalable: demander de mettre en catégorie, autres que les liens familiaux, les membres de leur famille ex.: la couleur des cheveux, la grandeur, le type d'emploi, etc.</p>																	
21.	Appliquer	Enseigner pour apprendre (p.185)	<p>On regroupe les élèves en équipe de 5. On leur remet un carton de la même couleur mais comportant les chiffres de 1 à 5. Ensuite, on demande aux élèves de se regrouper par numéros. Ils ont à lire un court texte accompagnés de schémas pour apprendre sur un sujet par eux-mêmes.</p> <p>Après 10 minutes, ils sont invités à rejoindre leur groupe selon la couleur du carton pour partager le fruit de leurs apprentissages aux autres de son équipe. Chacun, à tour de rôle, enseigne aux autres.</p>																	

	Niveau taxonomique	Stratégie	Description
22.	Appliquer (air connu) ou Créer	Rappeur (p.244)	<p>Inviter les élèves, en groupe de 3, d'écrire un rap sur le sujet abordé. Ils peuvent prendre un rythme existant ou en inventer un.</p> <p>Quelques règles : il s'agit généralement d'un chant en 4 lignes, soit 7 temps par ligne, un ou deux mots par ligne sont accentués, il y a un chanteur et 2 qui font les bruits d'accompagnement.</p>
23.	Créer	Acteur (p.122)	<p>Variante de l'arrêt sur image</p> <p>Faire réaliser une tâche pratique en silence. L'enseignant arrête l'élève acteur à des moments choisis pour illustrer des situations ou faire prendre conscience d'un mouvement</p> <p>Variante du pantomime</p> <p>Un élève lit les étapes d'une séquence de gestes ou de tâches à accomplir et un autre doit les exécuter sans les connaître avant. <i>(Les élèves réalisent l'importance des détails dans la séquence car il est difficile d'exécuter la tâche sans précisions supplémentaires)</i></p>
24.	Créer	Publicitaire (p.242)	<p>Faire réaliser une affiche publicitaire illustrant un élément portant sur la sécurité ou un objet d'utilisation peu courante. Variante: Utiliser une publicité actuelle et changer des mots ou une image pour l'adapter au métier</p> <p>Une utilisation: évidemment, celles-ci sont apposés sur les murs du local de classe par la suite.</p>