

# Intégration professionnelle pédagogique

---

*Contenu et grille de suivi*

Nom : \_\_\_\_\_

## L'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE PÉDAGOGIQUE

#	PARTIES	ACTIVITÉS	DURÉE	RÉALISATION
I	L'INTRODUCTION	<u>Notions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenu de l'intégration professionnelle pédagogique</li> <li>• Rôle d'un enseignant</li> <li>• Rôle d'un conseiller pédagogique</li> <li>• Rôle d'une direction-adjointe</li> </ul>	30 min.	<input type="checkbox"/>
		<u>Expérimentation</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation d'une séance théorique</li> <li>• Observation d'une séance pratique</li> </ul>	2 h (2 groupes différents)	<input type="checkbox"/>
		<u>Suivi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre individuelle avec la CP                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Échanges sur l'expérimentation</li> </ul> </li> </ul>	1 h	<input type="checkbox"/>
1	<b>PLANIFIER UN COURS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planifier le déroulement</li> <li>2. Identifier le contenu pertinent</li> <li>3. Choisir les activités d'apprentissage à réaliser</li> <li>4. Choisir les stratégies d'enseignement</li> <li>5. Choisir les activités d'apprentissage</li> <li>6. Vérifier les apprentissages réalisés</li> <li>7. Répartir le temps efficacement</li> <li>8. Prévoir le matériel nécessaire</li> </ol>	<u>Notions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un outil de planification : le scénario</li> <li>• Les étapes du déroulement</li> <li>• Les documents de référence du MELS</li> <li>• La distinction compétences vs connaissances</li> <li>• Les éléments prescrits et suggérés</li> <li>• Le niveau de complexité des apprentissages</li> <li>• Les phases d'acquisition de la compétence</li> <li>• Les stratégies d'enseignement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Liste de stratégies</li> <li>○ Taux de rétention par type de stratégie</li> </ul> </li> <li>• Les stratégies d'apprentissage                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Liste de stratégies d'apprentissage</li> </ul> </li> <li>• L'évaluation des apprentissages</li> <li>• La gestion du temps</li> <li>• L'organisation matérielle (les ressources)</li> </ul>	2 h	<input type="checkbox"/>
		<u>Expérimentation</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction d'un scénario</li> </ul>	12 h	<input type="checkbox"/>
		<u>Suivi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre individuelle avec la CP                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Échanges sur l'expérimentation</li> <li>○ Validation de la compréhension</li> <li>○ Retour sur les notions non maîtrisées</li> <li>○ Notions sur les particularités selon le programme d'études</li> </ul> </li> </ul>	1 h	<input type="checkbox"/>

2	<b>DISPENSER UN COURS</b> 1. Entrer en relation avec les élèves 2. Assurer l'attention des élèves 3. Intervenir auprès des élèves n'ayant pas les comportements propices aux apprentissages 4. Vérifier les apprentissages réalisés	<u>Notions</u> • Les principes de la gestion de classe • Les stratégies de base	1 h	<input type="checkbox"/>
		<u>Expérimentation</u> • Observation d'un enseignant et d'élèves en classe	1 h	<input type="checkbox"/>
		<u>Suivi</u> • Rencontre individuelle avec la CP <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Échanges sur l'expérimentation</li> <li>○ Validation de la compréhension</li> <li>○ Retour sur les notions non maîtrisées</li> <li>○ Notions sur les particularités selon le programme d'études</li> </ul>	1 h	<input type="checkbox"/>
3	<b>ÉVALUER LES APPRENTISSAGES</b> 1. Concevoir des activités en aide à l'apprentissage 2. Effectuer l'évaluation aux fins de la sanction	<u>Notions</u> • Distinction sanction et évaluation en aide à l'apprentissage • Référentiel du MELS • Conception d'outils d'évaluation en aide à l'apprentissage • Normes et modalités d'évaluation	1h	<input type="checkbox"/>
		<u>Expérimentation</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conception d'un outil d'évaluation en aide à l'apprentissage</li> <li>○ Analyse d'une épreuve</li> </ul>	2h	<input type="checkbox"/>
		<u>Suivi</u> • Rencontre individuelle avec la CP <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Échanges sur l'expérimentation</li> <li>○ Validation de la compréhension</li> <li>○ Retour sur les notions non maîtrisées</li> <li>○ Notions sur les particularités selon le programme d'études</li> </ul>	1 h	<input type="checkbox"/>

4	ASSURER LE SUIVI DE SES INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES 1. Suivre la progression des apprentissages 2. Intervenir auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et des problèmes de comportement 3. Préparer des activités de récupération et de soutien	<u>Notions</u> • Outils de suivi • Liste d'interventions pour les élèves ayant des besoins particuliers • C'est l'échec, que faire?	1h	<input type="checkbox"/>
		<u>Expérimentation</u> • Trouver des interventions appropriées selon des mises en situation	30 min	<input type="checkbox"/>
		<u>Suivi</u> • Rencontre individuelle avec la CP ○ Échanges sur l'expérimentation ○ Validation de la compréhension ○ Retour sur les notions non maîtrisées ○ Notions sur les particularités selon le programme d'études	1 h	<input type="checkbox"/>
C	CONCLUSION	<u>Notions</u> • Notions complémentaires à partir du Référentiel pour les interventions pédagogiques en FP • Liste d'activités de formation continue et de perfectionnement	30 min	<input type="checkbox"/>
		<u>Expérimentation</u> • Auto-évaluation de sa compétence pour débiter l'enseignement	30 min.	<input type="checkbox"/>
		<u>Suivi</u> • Rencontre individuelle avec la CP ○ Échanges sur les résultats ○ Retour sur les notions non maîtrisées ○ Notions sur les particularités selon le programme d'études	1 h	<input type="checkbox"/>

### Répartition du temps pour l'intégration professionnelle pédagogique

Notions : 6 h 00

Observation et expérimentation : 18 h 00

Suivi : 6 h 00



Total : 30 heures