



# Activité de contrôle

## Synthèse

### Bien-être et sécurité des enfants

#### IDENTIFICATION DE L'APPRENANT (veuillez écrire en lettres majuscules, au besoin)

Nom :

Prénom :

Courriel :

Code permanent ou date de naissance :

Date de remise au correcteur :

#### IDENTIFICATION DU CORRECTEUR (à remplir par le correcteur)

Nom :

Prénom :

Centre de formation :

Date de correction :

#### VERDICT

\_\_\_\_\_ /100

Succès

Échec

Signature du correcteur :

## DIRECTIVES GÉNÉRALES

- Assurez-vous d'avoir rempli correctement la section « Identification de l'apprenant » de la page précédente.
- Une fois l'activité terminée, remettez-la sans tarder à votre responsable de formation, selon le mode de communication et les consignes prévus.
- Pensez à joindre tout document annexe à l'activité lorsque cela est exigé.

### Mise en situation

Kim remplace une éducatrice qui sera absente pendant trois mois. Le groupe est composé d'élèves de 6 et 7 ans. Après une activité brise-glace, les élèves ont une période de jeux libres. Kim remarque que Jérémy s'éloigne d'elle dès qu'elle lui adresse la parole. Amanda, au contraire, veut lui montrer la nouvelle chorégraphie qu'elle a apprise. D'autres élèves jouent à la tague. Damien, qui court moins vite que les autres, n'arrive pas à les attraper et commence à subir les moqueries de tous.

1. Nommez trois actions, attitudes ou interventions que Kim devrait faire pour développer une relation significative avec les élèves du groupe.

\_\_\_\_\_ /6

2. Nommez un besoin auquel une éducatrice doit rester attentive dans le contexte d'un remplacement et une façon de le combler.

Besoin :

Façon de le combler :

\_\_\_\_\_ /4

### Mise en situation

La cloche vient de sonner et les élèves du groupe de Colombe arrivent dans leur local au service de garde. L'éducatrice utilise la fiche d'assiduité à jour que vient de lui remettre la technicienne pour prendre les présences dès le début de la période. À ce moment-là, les élèves sont en activités libres, car ils aiment pouvoir se regrouper comme ils le souhaitent et choisir leurs jeux après leur journée de classe.

3. Quelle critique constructive pourriez-vous faire à Colombe concernant sa prise des présences ?

\_\_\_\_\_ /4

4. Observez l'illustration suivante. Identifiez quatre risques pour les élèves.



\_\_\_\_\_ /8

## Mise en situation

Les élèves de votre groupe arrivent dans votre local après l'école. Miguel vous informe qu'il a vu un inconnu dans le couloir, mais qu'il pense que c'est le remplaçant de la classe de 6<sup>e</sup> année. Estelle vous raconte qu'un gros livre est tombé sur sa tête quand elle a voulu prendre sa boîte à lunch posée sur une tablette. Lucas vous informe qu'Anton ne sera pas là parce qu'il est parti chez le dentiste. Tous les élèves vous semblent détendus.

5. Parmi les risques que vous pouvez identifier dans la mise en situation, lequel exige l'intervention la plus rapide ? Expliquez votre réponse.

\_\_\_\_\_ /6

6. Quels gestes devez-vous poser en réaction aux trois situations relatées par les élèves ?

a) Miguel :

b) Estelle :

c) Lucas :

\_\_\_\_\_ /12

## Mise en situation

Lors d'un grand nettoyage au service de garde, vous avez immergé différents objets dans une solution désinfectante en suivant les pourcentages de dilution recommandés par le fabricant. En retirant les objets de la solution désinfectante, du liquide s'est infiltré sous vos gants. Vous consultez la rubrique sur les premiers soins de la fiche de données de sécurité du produit.

### 4. PREMIERS SOINS

#### **Description des premiers soins**

##### **En cas de contact avec les yeux :**

Le cas échéant, enlever les lentilles de contact.

Rincer à l'eau propre pendant quelques minutes en maintenant les paupières écartées.

Si une douleur ou une rougeur apparaît, consulter un ophtalmologiste.

##### **En cas de contact avec la peau :**

Enlever tout vêtement souillé ou éclaboussé.

Rincer la peau immédiatement et abondamment à l'eau.

En cas d'irritation de la peau, consulter un médecin.

##### **En cas d'ingestion :**

Rincer la bouche, ne rien faire boire, ne pas faire vomir. Contacter immédiatement un centre antipoison.

#### **Principaux symptômes et effets**

##### **Contact avec les yeux :**

Peut provoquer : douleur, larmoiement, graves lésions des yeux.

##### **Contact avec la peau :**

Peut provoquer : irritation de la peau.

##### **Ingestion :**

Peut provoquer : douleur abdominale, nausées, vomissements.

#### **Nécessité d'une prise en charge médicale**

**Note au médecin traitant :** Contactez le centre antipoison si de grandes quantités ont été ingérées.

7. Que devez-vous faire, selon les informations contenues dans la fiche de données de sécurité du produit ?

\_\_\_\_\_ /4

8. Associez chacun des symboles ci-dessous à la mesure de précaution appropriée.



1. Porter des gants ou des lunettes de protection.



2. Ne pas inhaler, ne pas ingérer, éviter le contact avec la peau.



3. Tenir loin des flammes ou d'autres sources de chaleur.



4. Porter l'équipement de protection approprié, manipuler avec soin, désinfecter les surfaces, etc.

\_\_\_\_\_ /8

Source : *Trousse de pictogrammes du SIMDUT (à télécharger)*, [https://www.cchst.ca/WHMISpictograms.html], Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST), 17 mai 2023. Reproduit avec la permission du CCHST [2023].

9. Laquelle des situations suivantes **n'est pas recommandée** pour une surveillance appropriée ?

L'éducatrice porte un dossard.

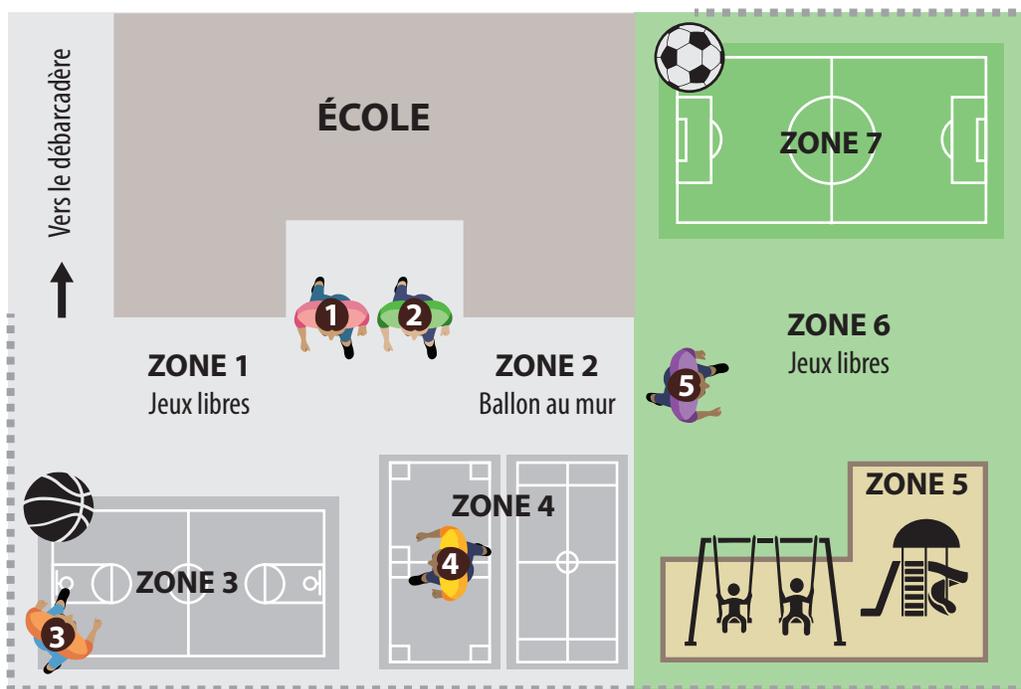
L'éducatrice ne bouge pas de son poste d'observation.

L'éducatrice s'assure qu'aucun élève ne porte de foulard.

L'éducatrice demande à une dame qui passe à proximité de la cour d'école de tenir son chien en laisse.

\_\_\_\_\_ /2

10. Observez l'illustration suivante d'une cour d'école. Repérez les cinq surveillantes qui sont responsables de la surveillance de plusieurs groupes d'élèves.



a) Nommez trois erreurs commises par les surveillantes.

b) En fin de journée, plusieurs élèves quittent le service de garde, et le nombre de surveillantes passe à trois. Quelle stratégie pourrait être mise en œuvre pour assurer une surveillance adéquate dans ce contexte ?

\_\_\_\_\_ /8

### Mise en situation

Le groupe de Laurence, qui est formé d'élèves de 10 et 11 ans, est en jeux libres dans la cour d'école. L'éducatrice remarque qu'un attroupement s'est formé et elle entend quelques rires. Quand elle s'approche, elle voit que Jeannot se tient le ventre. Alexis explique alors qu'il a lancé, sans faire exprès, le ballon dans le ventre de Jeannot, mais qu'il s'est excusé. Il ajoute que les autres élèves peuvent confirmer ce qu'il vient de dire. Quand Laurence demande à Jeannot si c'est vrai, celui-ci répond que oui.

11. Quelle erreur Laurence a-t-elle commise ? Qu'est-ce qu'elle aurait dû faire ? Expliquez votre réponse.

\_\_\_\_\_ /4

12. Nommez deux éléments qui pourraient vous laisser croire que la situation décrite représente un épisode d'intimidation.

\_\_\_\_\_ /4

13. Nommez deux conséquences possibles à cette situation, si Laurence ne modifie pas sa façon d'intervenir.

\_\_\_\_\_ /4

### Mise en situation

Élie-Ange, 11 ans, est allergique aux œufs. À son école, l'heure du dîner est divisée en deux périodes, car le local est trop petit pour accueillir tous les élèves en même temps. Élie-Ange mange à la deuxième période, car la première est réservée aux élèves plus jeunes.

Un jour, un élève de maternelle éternue alors qu'il vient de prendre une bouchée de son sandwich aux œufs.

14. Quelles mesures le service de garde devrait-il prendre pour assurer la sécurité d'Élie-Ange ?

\_\_\_\_\_ /6

### Mise en situation

Alissa, 8 ans, dit à son éducatrice qu'elle a mal à la tête et mal au cœur. Lucie, l'éducatrice, décide de prendre sa température puisque la jeune fille lui semble fiévreuse. En lui faisant ouvrir la bouche, Lucie remarque qu'Alissa a des rougeurs à la gorge. Le thermomètre indique 38,2 °C.

15. Que devrait faire Lucie ?

\_\_\_\_\_ /4

**16.** Le médecin d'Alissa a diagnostiqué une amygdalite à streptocoque et lui a prescrit un antibiotique oral. Lorsqu'elle revient à l'école et au service de garde, l'élève a donc un médicament à prendre sur l'heure du dîner. Nommez deux des conditions qui doivent être remplies pour vous permettre de donner le médicament à Alissa.

\_\_\_\_\_ /4

**17.** Quels sont les gestes à poser après l'administration du médicament ?

\_\_\_\_\_ /4

### Mise en situation

Nous sommes à la période du dîner et les élèves prennent leur repas. Vous surveillez quelques groupes d'élèves en compagnie de certaines de vos collègues éducatrices et de surveillantes du midi. Il y a des travaux de rénovation à l'école où vous travaillez. Soudain, vous entendez une forte détonation suivie du déclenchement de l'alarme d'incendie. Un vent de panique s'empare des élèves. La technicienne est absente aujourd'hui.

**18.** Vous êtes l'éducatrice qui cumule le plus d'ancienneté dans ce milieu de travail. Quels gestes devriez-vous poser lors de cette situation d'urgence ?

\_\_\_\_\_ /8

## Commentaires du responsable de formation