

Programme d'études professionnelles

5291

# Transport par camion

Secteur  
de formation

17

Transport

**Décroche**  
tes **rêves**

Québec 



Programme d'études professionnelles

5291

# Transport par camion

Secteur  
de formation

17

Transport

Formation professionnelle et technique  
et formation continue

Direction générale des programmes  
et du développement

# Équipe de production

## **Coordination**

*Lyne St-Pierre*

Responsable de l'ingénierie de la formation  
Secteur de formation Transport  
Direction générale des programmes et du développement  
Ministère de l'Éducation

*Yvon Boutet*

Responsable de la formation sectorielle  
Secteur de formation Transport  
Direction générale des programmes et du développement  
Ministère de l'Éducation

## **Conception et rédaction**

*Julie Audet*

Conseillère en élaboration de programmes et andragogie  
Éduc Action

*Alain Côté*

Enseignant  
Centre de formation en transport routier de Saint-Jérôme  
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

*Conrad Garneau*

Enseignant  
Centre de formation en transport de Charlesbourg  
Commission scolaire des Premières-Seigneuries

## **Révision linguistique**

Sous la responsabilité de la Direction des  
communications du ministère de l'Éducation

## **Mise en page et édition**

Sous la responsabilité de la Direction générale des  
programmes et du développement du ministère de  
l'Éducation

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 2004-04-00100

ISBN 2-550-42996-6

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 2004

# Remerciements

La production du présent document a été possible grâce à de nombreux collaborateurs ou collaboratrices des milieux du travail et de l'éducation. Le ministère de l'Éducation remercie les personnes suivantes.

## Milieu du travail

---

*André Bégin*  
Transport Robert

*Marc Brouillette*  
Association du camionnage du Québec  
Transport SAS inc.

*Daniel Deslauriers*  
Transport Asbestos inc.

*Neil Fortier*  
Transforce

*Roger Gagnon*  
Papineau international

*Robert Gougeon*  
Transport G3

*Jacques Lacourse*  
C.A.T.

*Gaétan Laperle*  
Transport Robert

*Diane Bonin*  
Transport Pelletier

*Richard Bergeron*  
Transport Asbestos Eastern

*Denis Côté*  
Transport Guilbault inc.

*Michel Dugas*  
Transport TFI

*Robert Fortier*  
Transport Jacques Auger inc.

*Isabelle Gignac*  
Transport Guilbault inc.

*Michel Joyal*  
Transport Belmire

*Mario Lajeunesse*  
Drakkar

*Phil Lesieur*  
Groupe Boutin

*Éric Racine*  
Transport Éric Racine

## Milieu de l'éducation

---

*Philippe Audet*  
Chargé de projet  
Ministère de l'Éducation

*Stéphan Laurence*  
Enseignant  
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

*Denis Pigeon*  
Enseignant  
Commission scolaire des Premières-Seigneuries

*Eddy Vallières*  
Directeur adjoint  
Commission scolaire des Premières-Seigneuries

*René Julien*  
Enseignant  
Commission scolaire des Premières-Seigneuries

*André Mercier*  
Enseignant  
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

*Benoît Rochon*  
Directeur  
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

## Autres collaborateurs

---

*Henry Boudreau*  
CRAIE

*Guy Brisson*  
Société de l'assurance automobile du Québec

*Claude Gagné*  
Emploi-Québec

*Guy Normandeau*  
Camo-route inc.

*Alain Paradis*  
Ministère des Transports

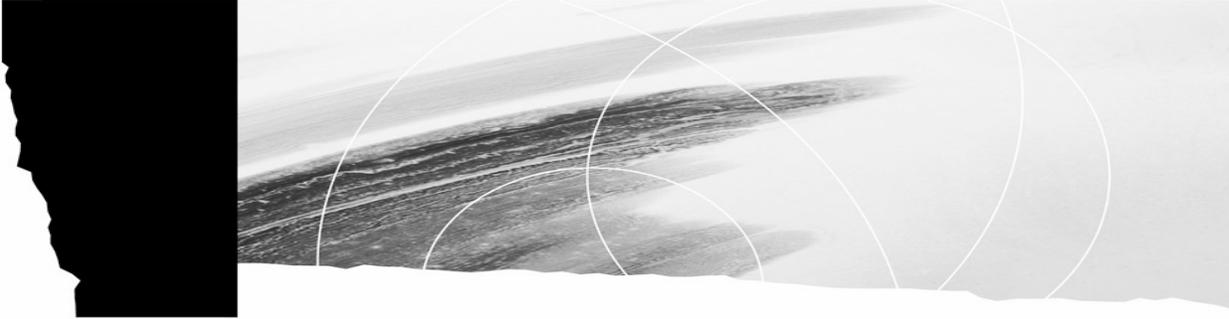
*Guy Poliquin*  
Camo-route inc.

*Yves Veillette*  
Ministère des Transports

# Table des matières

Présentation du programme d'études .....	1
Vocabulaire .....	3
<b>Première partie</b>	
Buts du programme.....	9
Intentions éducatives .....	10
Compétences du programme d'études et matrice .....	11
Harmonisation .....	13
<b>Deuxième partie</b>	
Objectifs	
Métier et formation .....	17
Possibilités des systèmes d'un camion.....	21
Réglementation .....	25
État du camion .....	27
Techniques de base de la conduite .....	31
Planification d'un voyage .....	35
Chargement et déchargement .....	37
Conduite en milieu rural et autoroutier .....	41
Voyage avec livraison .....	45
Intégration en milieu de travail .....	49





---

5291

**Transport par camion**

---

Année d'approbation : 2004

---

<b>Type de sanction :</b>	Diplôme d'études professionnelles
<b>Nombre d'unités :</b>	41
<b>Nombre de modules :</b>	10
<b>Durée totale :</b>	615 heures

---

Pour être admis au programme *Transport par camion*, il suffit de satisfaire à l'une des conditions suivantes :

- Pour la personne titulaire d'un diplôme d'études secondaires ou de son équivalent reconnu, aucune condition d'admission supplémentaire n'est requise.
- OU
- Pour la personne âgée d'au moins 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire au cours de laquelle elle commence sa formation, la condition d'admission suivante s'ajoute : avoir obtenu les unités de 4<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique ou des apprentissages reconnus équivalents.
- OU
- Pour la personne âgée d'au moins 18 ans, la réussite du test de développement général, ou des apprentissages reconnus équivalents, sont requis comme préalables fonctionnels.
- OU
- Pour la personne ayant obtenu les unités de 3<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique dans des programmes d'études établis par le ministre, on exige la poursuite, en concomitance avec sa formation professionnelle, de sa formation générale afin d'obtenir les unités qui lui manquent parmi les suivantes : 4<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement, langue seconde et mathématique dans des programmes d'études établis par le ministre.

Se conformer aux exigences de la Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ) pour obtenir le permis de la classe 1.



# Présentation du programme d'études

Le curriculum de formation dont est issu ce programme d'études s'appuie sur des responsabilités partagées entre, d'une part, le ministère de l'Éducation qui assume l'élaboration des programmes et des guides de soutien à l'enseignement et, d'autre part, les établissements d'enseignement, qui assurent l'application du programme et l'évaluation. Les programmes comprennent des objectifs obligatoires et, à titre indicatif, des savoirs liés aux compétences.

Les programmes constituent le cadre de référence à l'intérieur duquel les enseignantes et les enseignants sont appelés à exercer leur profession. Ils délimitent leurs interventions pédagogiques en précisant les grandes orientations éducatives à privilégier et les objectifs d'apprentissage à atteindre avec les élèves. La réussite du programme assure à l'élève la qualification nécessaire à l'exercice de son métier en fonction des compétences attendues à l'entrée sur le marché du travail, et la teneur de ses apprentissages contribue à lui donner une certaine polyvalence.

La durée du programme est de 615 heures; de ce nombre, 420 heures sont consacrées à l'acquisition de compétences liées directement à la maîtrise des tâches du métier et 195 heures, à l'acquisition de compétences générales liées à des activités de travail ou de vie professionnelle. Le programme est divisé en 10 modules dont la durée varie de 15 heures à 135 heures. Cette durée comprend le temps consacré à l'évaluation des apprentissages, aux fins de la sanction des études, et à l'enseignement correctif.

Titre du module	Code	Module	Durée	Unités
Métier et formation	360301	1	15	1
Possibilités des systèmes d'un camion	360313	2	45	3
Réglementation	360323	3	45	3
État du camion	360333	4	45	3
Techniques de base de la conduite	360346	5	90	6
Planification d'un voyage	360353	6	45	3
Chargement et déchargement	360363	7	45	3
Conduite en milieu rural et autoroutier	360374	8	60	4
Voyage avec livraison	360389	9	135	9
Intégration en milieu de travail	360396	10	90	6



# Vocabulaire

## Programme

Le programme d'études professionnelles est constitué d'un ensemble cohérent de compétences à acquérir; il est formulé par objectifs et, pour des raisons administratives, découpé en modules. Il décrit les apprentissages attendus de l'élève en fonction d'une performance déterminée. Il fait par ailleurs l'objet d'un document pédagogique officiel qui permet à ce titre la reconnaissance de la formation qualifiante aux fins de l'exercice du métier.

Le programme d'études professionnelles comprend des objectifs et un contenu obligatoires. Il présente également, à titre indicatif, des savoirs liés à la compétence qui doivent être enrichis ou adaptés selon les élèves en apprentissage. Dans les différentes rubriques qui le composent sont données des indications aux fins de la sanction des apprentissages<sup>1</sup>. Il est traduit en activités d'apprentissage et d'évaluation par les établissements d'enseignement.

## Buts du programme

Les buts du programme présentent le résultat recherché au terme de la formation ainsi qu'une description générale du métier visé. Ils présentent, de plus, les quatre buts généraux de la formation professionnelle.

## Intentions éducatives

Les intentions éducatives sont des visées pédagogiques qui présentent de grandes orientations à favoriser dans la formation de l'élève en matière d'habiletés intellectuelles ou motrices, d'habitudes de travail ou d'attitudes. Elles touchent généralement des aspects significatifs du développement personnel et professionnel qui n'ont pas fait l'objet de formulations explicites en ce qui concerne les buts du programme ou les compétences. Les intentions éducatives servent à guider les établissements dans la mise en œuvre du programme.

## Compétence

Une compétence est un pouvoir d'agir, de réussir et de progresser qui permet de réaliser adéquatement des tâches ou des activités de travail et qui se fonde sur un ensemble organisé de savoirs (connaissances, habiletés de divers domaines, perceptions, attitudes, etc.).

## Objectif

L'objectif traduit la partie opérationnelle de la compétence à acquérir selon des exigences précises et en termes pratiques pour l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation. L'objectif est défini en fonction d'un comportement ou d'une situation.

L'objectif traduit également des repères pour les apprentissages, les savoirs liés et les balises, groupés en fonction des éléments de la compétence (objectif de comportement) ou des phases du plan de mise en situation (objectif de situation).

### 1. Objectif défini en fonction d'un comportement

L'objectif défini en fonction d'un comportement est relativement fermé et il décrit les actions et les résultats attendus de l'élève. Il comprend les composantes suivantes :

*L'énoncé de la compétence*, qui résulte de l'analyse de la situation de travail, des buts généraux du programme et, dans certains cas, d'autres déterminants.

---

<sup>1</sup> Les spécifications aux fins de la sanction sont complémentaires au programme d'études professionnelles, mais elles sont présentées dans un autre document. Les critères d'évaluation sont prescriptifs.

- *Les éléments de la compétence*, qui correspondent aux précisions essentielles à la compréhension de la compétence elle-même, caractérisées par des comportements particuliers. Ils évoquent les grandes étapes d'exécution d'une tâche ou les principales composantes de la compétence.
- *Le contexte de réalisation*, qui correspond à la situation de mise en œuvre de la compétence, au seuil d'entrée sur le marché du travail. Le contexte ne vise pas à décrire la situation d'apprentissage ou d'évaluation.
- *Les critères de performance*, qui définissent des exigences à respecter relativement à chacun des éléments de la compétence, à plusieurs d'entre eux ou à l'ensemble de ces derniers permettent de porter un jugement rigoureux sur l'acquisition de la compétence. Certains sont donc associés à un élément spécifique et correspondent à des exigences liées à l'accomplissement d'une tâche ou d'une activité, tandis que d'autres sont rattachés à plusieurs éléments et correspondent alors à des indications sur la performance recherchée ou sur la qualité globale du produit ou du service attendu.

L'évaluation des apprentissages porte sur les résultats attendus.

## **2. Objectif défini en fonction d'une situation**

L'objectif défini en fonction d'une situation est relativement ouvert et il décrit les phases d'une situation éducative dans laquelle l'élève est placé. Les produits et les résultats varient selon les personnes. L'objectif défini en fonction d'une situation comprend les composantes suivantes :

- *L'énoncé de la compétence*, qui résulte de l'analyse de la situation de travail, des buts généraux du programme et, dans certains cas, d'autres déterminants.
- *Les éléments de la compétence*, qui mettent en évidence les éléments essentiels de la compétence et permettent une meilleure compréhension de celle-ci quant à l'intention poursuivie.
- *Le plan de mise en situation*, qui décrit, dans ses grandes lignes, la situation éducative dans laquelle on place l'élève pour lui permettre d'acquérir la compétence visée. Il comporte habituellement trois phases d'apprentissage, soit une phase d'information, une phase de réalisation ainsi qu'une phase de synthèse.
- *Les conditions d'encadrement*, qui définissent les balises à respecter et les moyens à mettre en place de façon que les apprentissages soient possibles et que les contextes dans lesquels ils sont réalisés soient toujours les mêmes. Elles peuvent comprendre des principes d'action ou des modalités particulières.
- *Les critères de participation*, qui décrivent les exigences auxquelles doit satisfaire l'élève relativement à la participation aux activités d'apprentissage. Ils portent sur la façon d'agir et non sur des résultats à obtenir en fonction de la compétence visée. Des critères de participation sont généralement présentés pour chacune des phases du plan de mise en situation.

L'évaluation des apprentissages porte sur la participation de l'élève aux activités proposées dans le plan de mise en situation.

**Savoirs liés**

Les savoirs liés à la compétence définissent les apprentissages essentiels et significatifs que l'élève doit réaliser pour mettre en oeuvre et développer la compétence. Les savoirs liés sont en relation avec le marché du travail et sont accompagnés de balises qui renseignent sur le champ d'application, le niveau de complexité ou le contenu de formation. Ni les savoirs liés, ni les balises n'ont un caractère prescriptif.

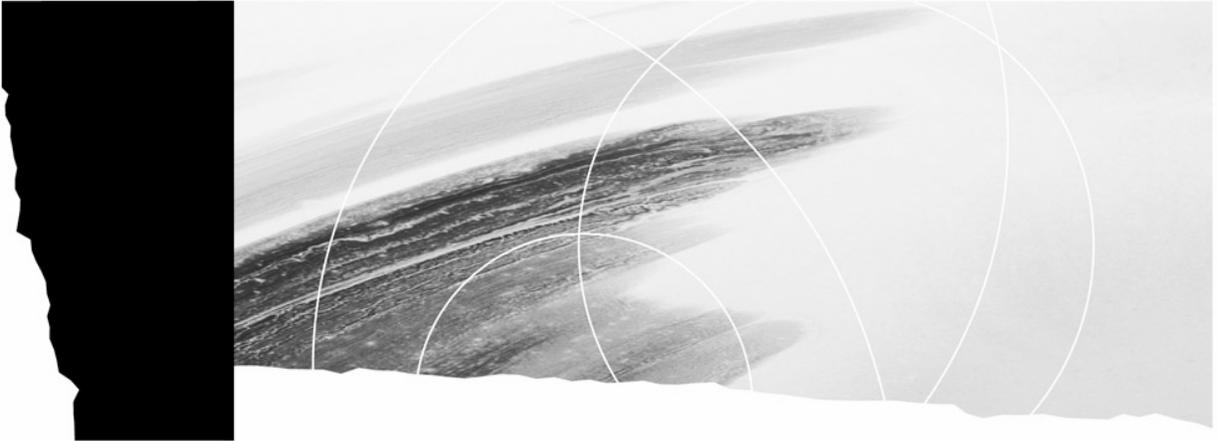
**Module**

Le module est une unité constitutive ou une composante d'un programme d'études. Il comprend un objectif prescriptif et les savoirs liés à la compétence, ces derniers étant présentés à titre indicatif.

**Unité**

L'unité est un étalon servant à exprimer la valeur de chacun des modules d'un programme d'études en leur attribuant un certain nombre de points pouvant s'accumuler pour l'obtention d'un diplôme ou d'une attestation; l'unité correspond à quinze heures de formation.





## **Première partie**

---

**Buts du programme**

**Intentions éducatives**

**Compétences du programme d'études  
et matrice**

**Harmonisation**



# Buts du programme

Le programme *Transport par camion* prépare à l'exercice du métier de routière ou routier professionnel donnant accès à un permis de classe 1 délivré par la Société de l'assurance automobile du Québec.

Les routières et les routiers travaillent dans des entreprises de transport, des commerces de gros et de détail ou à leur propre compte et ce, dans divers secteurs d'activité économique. Selon la demande, ils peuvent effectuer du transport local, provincial, national et interfrontalier.

La principale fonction de ces travailleuses et de ces travailleurs est de transporter de la marchandise par camion en milieu urbain ainsi que sur les autoroutes ou les routes secondaires des différents réseaux routiers. Parmi les tâches du métier, il faut mentionner la planification du voyage, le chargement, la conduite du véhicule, la livraison et la clôture du voyage. De plus, pour assurer une conduite économique et sécuritaire, la personne doit veiller au bon état de son véhicule. Elle est responsable de la marchandise qu'elle transporte, du respect du poids réglementaire du chargement et du délai de livraison. Elle doit donc gérer son temps et porter une attention particulière aux vérifications d'usage avant le départ, lors du chargement et du déchargement ainsi qu'au retour. Toutes ces activités de travail doivent être effectuées dans le respect de la réglementation en vigueur et des directives du transporteur.

Les routières et les routiers conduisent généralement seuls leur véhicule ou ils font équipe avec une deuxième personne. Ils doivent communiquer avec la répartitrice ou le répartiteur de l'entreprise avant le départ et tout au long du voyage pour signaler toute anomalie, incident ou accident. Dans certains cas, ils entrent en contact direct avec la cliente ou le client lors de la livraison de la marchandise. Une présentation soignée et professionnelle est donc recherchée par les employeurs.

Pour accomplir leurs tâches, les routières et les routiers travaillent généralement à bord de camions semi-remorques équipés de l'instrumentation de bord nécessaire à la communication et au voyage lui-même. De plus, ils emploient divers appareils pour la manutention et l'arrimage du chargement.

Conformément aux buts généraux de la formation professionnelle, le programme *Transport par camion* vise à :

- Rendre la personne efficace dans l'exercice d'un métier, soit :
  - lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités associés à un métier;
  - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).
- Favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, soit :
  - lui faire connaître le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier du métier choisi;
  - lui faire connaître ses droits et responsabilités comme travailleur ou travailleuse.
- Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit :
  - lui permettre de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail;
  - lui permettre de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées;
  - lui permettre de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise;
  - lui permettre d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence.
- Assurer la mobilité professionnelle de la personne, soit :
  - lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements;
  - lui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneuriat.

# Intentions éducatives

Le programme *Transport par camion* vise à développer des attitudes et comportements jugés indispensables à l'exercice du métier :

- une conduite préventive et économique accompagnée de courtoisie au volant;
- le sens des responsabilités et la conscience professionnelle;
- la capacité à gérer son temps;
- la débrouillardise pour faire face aux imprévus et aux urgences et pour trouver promptement des solutions aux problèmes rencontrés;
- le souci de projeter une image positive de l'entreprise par une présentation personnelle soignée et par la propreté de son véhicule.

# Compétences du programme d'études et matrice

## Liste des compétences

- Se situer au regard du métier et de la démarche de formation.
- Cerner les possibilités des systèmes d'un camion.
- Résoudre des problèmes d'application de la réglementation.
- Veiller au bon état du camion.
- Exécuter les techniques de base de la conduite.
- Planifier un voyage.
- Veiller au chargement et au déchargement d'un camion.
- Conduire un camion en milieu rural et autoroutier.
- Effectuer un voyage avec livraison.
- S'intégrer au milieu de travail.

## Matrice des compétences

La matrice des compétences met en évidence les relations entre les compétences générales, qui correspondent à des activités de travail ou de vie professionnelle, et les compétences particulières, qui sont propres au métier ainsi que les grandes étapes du processus de travail.

Le tableau est à double entrée : ainsi, la matrice permet de voir les liens qui unissent les éléments placés à l'horizontale et ceux placés à la verticale. Le symbole ( $\Delta$ ) montre qu'il existe une relation entre une compétence particulière et une étape du processus de travail. Le symbole ( $\circ$ ) marque quant à lui un rapport entre une compétence générale et une compétence particulière. Lorsque les symboles sont noircis, cela indique en outre que l'on tient compte de ces liens dans la formulation d'objectifs visant l'acquisition de compétences particulières. La logique qui a présidé à la conception de la matrice influe sur la séquence d'enseignement des modules. De façon générale, on prend en considération une certaine progression relativement à la complexité des apprentissages et au développement de l'autonomie de l'élève. De ce fait, l'axe vertical présente les compétences particulières dans l'ordre où elles devraient être acquises et sert de point de départ à l'agencement de l'ensemble des modules. Certains deviennent ainsi préalables à d'autres ou doivent être vus en parallèle.

## MATRICE DES COMPÉTENCES

				COMPÉTENCES GÉNÉRALES				PROCESSUS				
	Numéro de la compétence	Type d'objectif	Durée (h)	Se situer au regard du métier et de la démarche formation	Cerner les possibilités des systèmes d'un camion semi-remorque	Résoudre des problèmes d'application de la réglementation	Exécuter les techniques de base de la conduite	Prendre les renseignements nécessaires	Planifier le travail	Faire des vérifications	Exécuter le travail	Compléter les documents
<b>TRANSPORT PAR CAMION</b>												
<b>COMPÉTENCES PARTICULIÈRES</b>												
Numéro de la compétence				1	2	3	5					
Type d'objectif				S	C	C	C					
Durée (h)				15	45	45	90					
Veiller au bon état du camion	4	C	45	○	●	●		▲		▲	▲	▲
Planifier un voyage	6	C	45	○	●	●		▲		▲	▲	
Veiller au chargement et au déchargement d'un camion	7	C	45	○	●	●	●	▲	▲	▲	▲	▲
Conduire un camion en milieu rural et autoroutier	8	C	60	○	●	●	●	▲	▲	▲	▲	▲
Effectuer un voyage avec livraison	9	C	135	○	●	●	●	▲	▲	▲	▲	▲
S'intégrer au milieu de travail	10	S	90	○	○	○	○	△	△	△	△	△

## Harmonisation

L'harmonisation des programmes d'études professionnelles et techniques est une orientation ministérielle. Elle consiste à établir des similitudes et une continuité entre les programmes d'études du secondaire et ceux du collégial, que ce soit dans un même secteur de formation ou dans des secteurs de formation différents en vue d'éviter la duplication des offres de formation, de reconnaître les compétences acquises et de faciliter les parcours de formation.

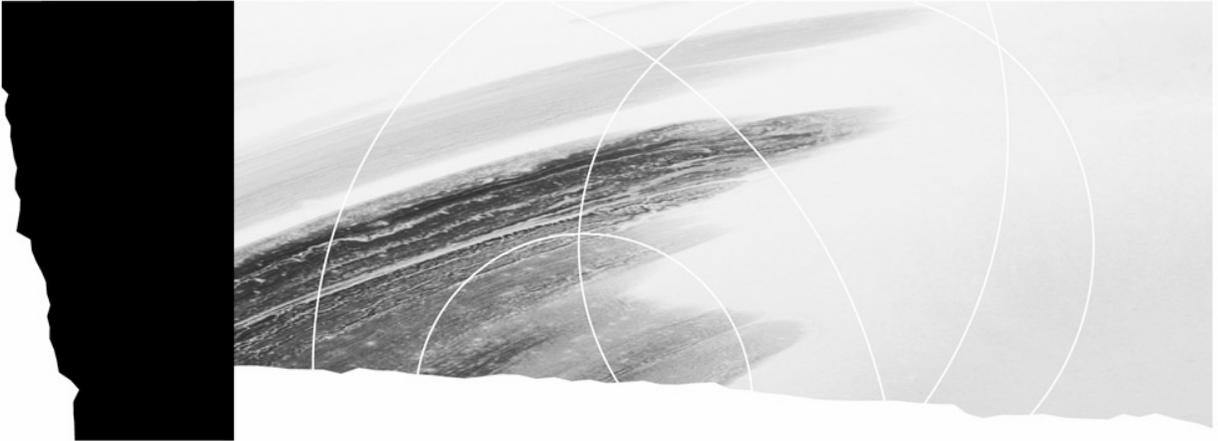
L'harmonisation contribue à établir une offre cohérente de formation, en particulier à faire en sorte que les fonctions de travail auxquelles préparent les programmes d'études soient bien identifiées et distinguées. S'il arrive que l'exercice de ces fonctions nécessite l'acquisition de compétences communes, les travaux d'harmonisation permettent de les repérer. Toutefois, même en l'absence de compétences communes, les programmes d'études n'en sont pas moins harmonisés.

L'harmonisation est dite interordres lorsqu'elle porte sur des programmes d'études d'ordres d'enseignement différents; elle est intra-ordre lorsqu'elle porte sur des programmes d'études d'un même ordre d'enseignement; enfin, elle est intersectorielle lorsqu'elle porte sur des programmes d'études de secteurs de formation différents.

Les travaux menés dans une perspective d'harmonisation des programmes d'études permettent, notamment, et le cas échéant, la mise à jour de leur communauté de compétences. Les compétences partagées par deux programmes d'études ou plus et dont l'acquisition de l'une permet la reconnaissance de l'autre sont dites communes. Des compétences communes ayant le même énoncé et dont toutes les composantes sont le calque l'une de l'autre sont dites identiques; lorsque des compétences communes ne sont pas identiques, mais présentent un niveau de similitude tel qu'elles sont de valeur égale, elles sont dites équivalentes.

Les travaux d'harmonisation réalisés pour le programme *Transport par camion* n'ont pas permis d'identifier, pour le moment, de compétences communes avec d'autres programmes d'études.





## **Deuxième partie**

---

Objectifs



Module 1          Durée 15 h

---

**Objectif de situation**

---

**Énoncé de la compétence**

Se situer au regard du métier et de la démarche de formation.

**Éléments de la compétence**

- Connaître la réalité du métier.
- Comprendre le programme de formation.
- Confirmer son orientation professionnelle.
- Amorcer son intégration.

---

**Plan de mise en situation**

---

**Phase d'information**

- S'informer sur le marché du travail dans le domaine du transport routier : milieu de travail (types d'entreprises, marchandises), perspectives d'emploi, rémunération, possibilités d'avancement et de mutation, sélection des candidates et des candidats.
- S'informer sur la nature et les exigences du métier de routière et de routier : tâches, conditions de travail, risques pour la santé et la sécurité, critères d'évaluation, droits et responsabilités des travailleuses et des travailleurs, connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'exercice du métier, éthique professionnelle.
- S'informer sur les nouvelles tendances et les prospectives de développement du métier.
- S'informer sur le projet de formation : programme d'études, démarche de formation, mode d'évaluation et sanction des études.

**Phase de réalisation**

- Entreprendre une réflexion personnelle sur ses goûts et ses aptitudes pour le transport par camion.
- Participer aux activités proposées : conférence avec des spécialistes du métier, visite des lieux, démonstrations, expositions, etc.
- Discuter de sa perception du métier :
  - avantages et inconvénients;
  - exigences.
- Faire part de ses premières réactions concernant le programme d'études et la démarche de formation.

**Phase de synthèse**

- Produire un rapport présentant :
  - son opinion sur les tâches et les conditions de travail inhérentes au métier;
  - une justification de son orientation professionnelle : comparaison entre ses goûts et ses aptitudes et les aptitudes requises pour exercer ce métier.

---

**Conditions d'encadrement**

---

- Privilégier les discussions et favoriser l'expression des idées de chaque personne.
- Motiver les apprenantes et les apprenants à exécuter les activités proposées.
- Faire prendre conscience des réalités du métier.
- Fournir aux apprenantes et aux apprenants les moyens pour évaluer leur orientation professionnelle avec honnêteté et objectivité.
- Assurer l'accès à la documentation.
- Organiser une rencontre avec des spécialistes du métier ou des visites en entreprise.
- Fournir une structure de rapport.

---

**Critères de participation**

---

**Phase d'information**

- Recueillir des données pertinentes sur le marché du travail dans le domaine du transport routier.
- Recueillir des données pertinentes sur les tâches et les conditions de travail de la routière et du routier.
- Recueillir des données pertinentes sur le programme d'études et sur la démarche de formation.

**Phase de réalisation**

- Accepter d'entreprendre une réflexion personnelle sur ses goûts et ses aptitudes.
- Participer aux activités proposées.
- Exprimer convenablement sa perception du métier.
- Exprimer convenablement sa perception du programme d'études.

**Phase de synthèse**

- Produire un rapport.
- Justifier son orientation professionnelle.

---

**Suggestions de savoirs liés à la compétence**

---

L'énumération ci-dessous reprend le plan de mise en situation, les savoirs liés aux phases et les balises associées aux savoirs.

**Phase d'information**

- Repérer les sources d'information.

Diverses sources : Camo-route, association professionnelle, compagnies de transport, ministère de l'Éducation, service d'orientation professionnelle, etc.

Documents concernant le métier : analyse de la situation de travail du métier, prospectus sur le métier, etc.

Documents concernant le programme d'études.

- Appliquer une méthode de recherche.

Démarche : détermination de ce que l'on cherche, détermination des sources d'information, sélection des points à retenir et compilation de l'information.

- Comparer des données.
 

Marché du travail : structure de l'industrie du transport, employeurs, perspectives d'emploi, conditions d'embauche, rémunération, exigences des employeurs, etc.  
Métier : nature et contexte de travail, tâches, performances attendues, connaissances, habiletés et attitudes nécessaires, avantages et inconvénients, évolution et nouvelles tendances, etc.  
Programme : démarche de formation, modes de formation et d'évaluation, sanction des études, règlements, etc.
  - Manifester le désir de s'informer.
 

Attitude de curiosité à développer.
  - Reconnaître les attitudes et les techniques nécessaires à la réussite de ses apprentissages.
 

Attitudes de curiosité et de motivation.  
Techniques mnémoniques et de prise de notes.
  - Reconnaître l'importance de l'organisation du travail.
 

Gestion de son temps.
  - Distinguer les moyens qui permettent de réussir les examens.
 

Techniques de préparation aux examens.
- Phase de réalisation
- Connaître le processus général de la communication.
 

Règles de discussion en groupe : participation, respect du tour de parole, respect du sujet, attention portée aux autres, acceptation de points de vue différents, etc.
  - Connaître les principaux obstacles à la communication.
  - Se soucier de respecter les opinions des autres.
- Phase de synthèse
- Se soucier d'évaluer son orientation.
 

Contenu du rapport : résumé des goûts, aptitudes et champs d'intérêt, résumé des exigences pour exercer la fonction de travail et brève conclusion expliquant le choix de son orientation.
  - Accepter les commentaires.
 

Développement d'une attitude d'ouverture.



Module 2      Durée 45 h

**Objectif de comportement****Énoncé de la compétence**

Cerner les possibilités des systèmes d'un camion semi-remorque.

**Contexte de réalisation**

- Au moment de prendre possession d'un nouveau véhicule.
- À l'aide de fiches techniques des systèmes.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

- |   |  |
|---|--|
| 1 Distinguer les particularités d'un camion.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance des marques et des modèles de camion.</li> <li>• Localisation juste des accessoires d'un tableau de bord selon le type de camion.</li> </ul>   |
| 2 Prendre connaissance des capacités du groupe moteur.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation juste des capacités du groupe moteur.</li> <li>• Interprétation juste des indicateurs du tableau de bord.</li> <li>• Détermination des moyens pour optimiser la durée de vie et le rendement.</li> </ul>   |
| 3 Choisir les modes d'utilisation du système de transmission du mouvement.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination juste du type de transmission et de ses capacités.</li> <li>• Interprétation correcte du schéma de la transmission.</li> <li>• Détermination des moyens de synchronisation en fonction du type de moteur et de transmission.</li> <li>• Détermination des procédures des systèmes de blocage de différentiel.</li> <li>• Détermination des moyens à prendre lors d'un enlèvement ou d'un patinage.</li> </ul> |
| 4 Choisir des moyens pour optimiser le rendement du système de freinage.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation correcte des indicateurs de pression et des indicateurs lumineux du système de freinage.</li> <li>• Détermination de moyens d'optimisation pertinents.</li> </ul>  |
| 5 Prendre connaissance des capacités et des limites des systèmes de suspension et de direction ainsi que des roues. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination juste des limites d'utilisation des systèmes.</li> <li>• Reconnaissance juste des caractéristiques des roues et des pneus.</li> <li>• Détermination des procédures et des limites d'utilisation d'un essieu relevable et autovireur.</li> </ul>   |

*Et pour l'ensemble de la compétence :*

- Relevé et interprétation justes des spécifications des différents systèmes.
- Reconnaissance des problèmes potentiels dus à une mauvaise utilisation.

### Suggestions de savoirs liés à la compétence

L'énumération ci-dessous reprend les éléments de la compétence, les savoirs liés à ces éléments et les balises associées aux savoirs.

#### 1 Distinguer les particularités d'un camion.

- Reconnaître les tableaux de bord selon le modèle.

Modèles de : camions porteurs, tracteurs, semi-remorques.

Composants du tableau de bord.

Fonction et utilité des divers indicateurs et témoins lumineux.

#### 2 Prendre connaissance des capacités du groupe moteur.

- Reconnaître les marques de moteurs.
- Déterminer la force et le couple du moteur.
- Reconnaître les moyens pour optimiser le rendement et la durée de vie.
- Déterminer le rendement optimum lors de l'utilisation.
- Reconnaître les moyens d'économie d'énergie et d'augmentation de la durée.

Marques de moteurs et particularités. Composants externes du groupe moteur.

Lecture des jauges et des témoins lumineux.

Spécifications du manufacturier.

Moyens :

économie d'énergie : vitesse, ralenti, changement progressif de rapports de vitesse, etc.

augmentation de la durée de vie : démarrage à froid, contrôle des révolutions, utilisation du frein moteur, arrêt du moteur, etc.

Principes de physique : principe du levier, rendement thermique, gravité, inertie, cinétique, friction.

Problèmes possibles.

#### 3 Choisir les modes d'utilisation du système de transmission du mouvement.

- Déterminer la capacité selon le type de transmission.
- Reconnaître les différents schémas de transmission.
- Reconnaître les modes d'utilisation des systèmes d'embrayage, de diviseur de pouvoir, de différentiel.
- Déterminer l'action appropriée lors d'un enlisement ou d'un patinage.

Types et marques de transmissions ainsi que leurs particularités.

Composants d'un système de transmission et liens entre eux : différentiel, système d'embrayage et diviseur de pouvoir.

Course d'embrayage.

Système d'antipatinage.

Techniques d'utilisation : embrayage, transmission, diviseur de pouvoir, différentiels et matériel de traction.

Principes de physique : inertie, rendement thermique et friction.

Problèmes possibles.

**4 Choisir des moyens pour optimiser le rendement du système de freinage.**

- Reconnaître le fonctionnement du système. Composants du système de freinage et liens entre eux.
- Reconnaître le mode d'utilisation lors d'arrêts, de descentes, sur surface plane. Pressions réglementaires.
- Reconnaître un mauvais fonctionnement. Principes de physique : principe de levier, rendement thermique, inertie, cinétique et friction. Techniques de ralentissement et de freinage. Problèmes possibles.

**5 Prendre connaissance des capacités et des limites des systèmes de suspension et de direction ainsi que des roues.**

- Reconnaître les types de suspension. Suspensions conventionnelles et pneumatiques.
- Reconnaître le fonctionnement des systèmes. Composants des systèmes de suspension et de direction.
- Reconnaître les types de roues et de pneus. Essieu relevable et autovireur.
- Déterminer les moyens à prendre pour utiliser adéquatement ces systèmes. Types de roues : à rayons et à disque. Types de pneus : pneus de direction, de remorque, de traction et spécifications du fabricant. Principes de physique : gravité, friction et principe de levier. Problèmes possibles lors de détélagés, de virages et sur des routes cahoteuses.



Module 3      Durée 45 h

**Objectif de comportement****Énoncé de la compétence**

Résoudre des problèmes d'application de la réglementation.

**Contexte de réalisation**

- Réglementations provinciale, fédérale et internationale se rapportant au transport en général, au Code de la sécurité routière, aux marchandises dangereuses et aux mesures prévues par les différents systèmes d'assurance.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

- 1 Définir la situation nécessitant une recherche dans la réglementation.
- 2 Choisir les sources d'information.
- 3 Recueillir les renseignements.
- 4 Traiter les renseignements.
- 5 Donner la solution.

- Reconnaissance du problème.
- Détermination précise des données à recueillir.
- Repérage exact des sources d'information.
- Pertinence des sources d'information.
- Recherche efficace dans la documentation.
- Reconnaissance des interdictions et des obligations particulières à la situation.
- Pertinence des renseignements recueillis.
- Interprétation juste des renseignements.
- Comparaison claire des renseignements.
- Choix judicieux de la solution.
- Pertinence des décisions à appliquer.

*Et pour l'ensemble de la compétence :*

- Application d'un processus de résolution de problèmes.
- Utilisation de techniques de recherche efficaces.

**Suggestions de savoirs liés à la compétence**

L'énumération ci-dessous reprend les éléments de la compétence, les savoirs liés à ces éléments et les balises associées aux savoirs.

- 1 Définir la situation nécessitant une recherche dans la réglementation.
    - Utiliser un processus de résolution de problèmes.
- Étapes du processus.

## 2 Choisir les sources d'information.

- Utiliser les lois et les règlements associés au transport. Diverses réglementations : Loi 430, masses et dimension, heures de conduite, vérification avant le départ, arrimage et autres règlements actuels.
- Utiliser les différents documents, registres et formulaires. Divers registres et formulaires : connaissance, bon de livraison, fiche journalière, fiche de vérification avant le départ, autres.
- Utiliser le Code de la sécurité routière. Parties du Code qui traitent de la conduite de camions.
- Utiliser la documentation se rapportant aux systèmes d'assurance. Types d'assurance : Société de l'assurance automobile du Québec, assurance privée, Commission de la santé et de la sécurité au travail et Normes du travail.
- Utiliser la documentation se rapportant au transport de marchandises dangereuses. Divers règlements : niveaux provincial, fédéral et international.

## 3 Recueillir les renseignements.

- Effectuer une recherche de manière efficace. Techniques de recherche.
- Relever les interdictions et les obligations. Pour chaque réglementation.

## 4 Traiter les renseignements.

- Avoir le souci d'interpréter de manière juste.
- Analyser des données. Méthodes d'analyse de données.

## 5 Donner la solution.

Module 4 Durée 45 h

**Objectif de comportement****Énoncé de la compétence**

Veiller au bon état du camion.

**Contexte de réalisation**

- À partir d'un véhicule.
- À partir de directives de l'entreprise.
- À l'aide du matériel et des outils nécessaires.
- À l'aide de la réglementation, d'un formulaire de vérification mécanique, d'un manuel du fabricant et de formulaires.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

- |   |   |
|---|---|
| 1 Recueillir l'information nécessaire.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation juste des directives.</li> <li>• Collecte des données pertinentes dans la documentation.</li> </ul>   |
| 2 Poser un diagnostic sur l'état du véhicule.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen attentif des composants du véhicule.</li> <li>• Respect des étapes de vérification.</li> <li>• Repérage juste des anomalies.</li> <li>• Détermination de la gravité des défauts.</li> </ul>   |
| 3 Effectuer des dépannages mineurs.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination du travail à effectuer.</li> <li>• Sélection appropriée du matériel nécessaire.</li> <li>• Application méthodique des techniques de remplacement de composants.</li> <li>• Mise à niveau exacte des liquides.</li> <li>• Respect des instructions des fabricants.</li> </ul> |
| 4 Assurer le suivi des réparations et de l'entretien du véhicule. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification appropriée de la qualité des travaux effectués par le service d'entretien.</li> <li>• Vérification soignée du resserrage des roues.</li> <li>• Application correcte de la technique de réajustement de freins à partir de la cabine.</li> </ul>                               |
| 5 Transmettre l'information aux personnes concernées.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulaire dûment rempli.</li> <li>• Pertinence de l'information transmise au service d'entretien.</li> <li>• Exactitude et clarté des données fournies.</li> </ul>  |

*Et pour l'ensemble de la compétence :*

- Respect de la réglementation lors des vérifications et des réparations.
- Respect des règles de santé et de sécurité au travail.
- Utilisation appropriée des outils.
- Application des techniques appropriées au travail à effectuer.
- Suivi approprié des travaux effectués.

### **Suggestions de savoirs liés à la compétence**

L'énumération ci-dessous reprend les éléments de la compétence, les savoirs liés à ces éléments et les balises associées aux savoirs.

1 Recueillir l'information nécessaire.

2 Poser un diagnostic sur l'état du véhicule.

- Appliquer une méthode de vérification.

Réglementation sur la vérification avant le départ et sur l'inspection mécanique.  
Endroits, séquence et techniques de vérification.  
Règles de santé et de sécurité au travail.

- Reconnaître les anomalies.

Différents types d'anomalies mineures et majeures.  
Mesures à prendre : aviser le service d'entretien ou effectuer le dépannage.

3 Effectuer des dépannages mineurs.

- Reconnaître les types de dépannages et les techniques appropriées.

Techniques de remplacement de pièces selon la technologie actuelle : lumières, boyaux à air, etc.  
Mise à niveau de liquides.  
Uniformité du gonflage des pneus.  
Normes du fabricant.

- Utiliser l'outillage.

Coffre à outils et clé dynamométrique.

4 Assurer le suivi des réparations et de l'entretien du véhicule.

- Utiliser un registre de vérification.

Contenu d'un registre.

- Reconnaître les travaux effectués par les mécaniciens et les suivis à faire.

Techniques de resserrage selon le type de roue et réglementation s'y rapportant.  
Techniques de réajustement des freins à partir de la cabine.

- Se soucier de la prévention.

**5 Transmettre l'information aux personnes concernées.**

- Inscrire les défauts et les autres renseignements sur le formulaire selon les normes.

Différents formulaires utilisés dans l'entreprise.  
Réglementation.

- Se soucier de la qualité de l'information transmise.

Qualités : exactitude, lisibilité et propreté.



Module 5      Durée 90 h

**Objectif de comportement****Énoncé de la compétence**

Exécuter les techniques de base de la conduite.

**Contexte de réalisation**

- À l'aide d'un camion semi-remorque chargé et équipé d'une transmission non synchronisée.
- À l'aide de manuels de fabricants et de la réglementation.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

1 Mettre en marche un camion.

- Vérification complète du camion.
- Interprétation juste des directives du fabricant et de l'entreprise.
- Respect des techniques de mise en marche.

2 Atteler et dételer une semi-remorque.

- Vérification complète de la semi-remorque.
- Respect des étapes de travail.
- Application de techniques sécuritaires.

3 Circuler en camion.

- Changement approprié de vitesses.
- Respect des techniques de virage.
- Respect des techniques d'arrêt.
- Stationnement approprié et sécuritaire du véhicule.

4 Reculer un camion.

- Maniement correct du volant.
- Interprétation appropriée des signaux.
- Sélection appropriée du rapport de vitesse.
- Vérification correcte du champ arrière du véhicule.
- Utilisation correcte des clignotants.

*Et pour l'ensemble de la compétence :*

- Maîtrise des techniques de conduite et des manœuvres de base.
- Respect du Code de la sécurité routière.
- Respect des techniques de conduite préventive.
- Respect des règles de santé et de sécurité au travail.

### Suggestions de savoirs liés à la compétence

L'énumération ci-dessous reprend les éléments de la compétence, les savoirs liés à ces éléments et les balises associées aux savoirs.

#### 1 Mettre en marche un camion.

- Reconnaître l'importance de procéder à une bonne mise en marche du moteur. Techniques de mise en marche.  
Optimisation de la durée de vie des systèmes.
- Appliquer la réglementation pour la vérification avant le départ. Étapes de vérification avant le départ.  
Délai d'exécution.

#### 2 Atteler et dételer une semi-remorque.

- Appliquer la réglementation. Étapes de vérification avant le départ.
- Distinguer les étapes d'attelage et de dételage selon le type d'équipement utilisé. Étapes d'attelage : alignement du tracteur à la semi-remorque, vérification de la hauteur de la semi-remorque, vérification du système d'attelage, vérification du type de suspension, fermeture des mâchoires, branchement des boyaux à air et des raccords électriques; utilisation des béquilles.  
Étapes de dételage : utilisation des béquilles, vérification de la solidité du sol, vérification avant le remisage, débranchement des boyaux à air et des raccords électriques, dételage approprié selon le type de suspension.
- Appliquer les règles de santé et de sécurité. Port de gants, trois points d'appui, vérification à partir du sol, danger de sauter de la remorque, etc.

#### 3 Circuler en camion.

- Appliquer les techniques de changement de vitesse. Perception du point de friction.  
Double embrayage.  
Synchronisation.  
Manipulation du levier de vitesses selon le schéma.
- Effectuer des virages contrôlés à droite et à gauche. Anticipation des virages.  
Utilisation des rétroviseurs et des clignotants.  
Rapports de vitesse.  
Utilisation de l'espace.
- Effectuer des arrêts contrôlés. Sur terrain plat et en pente.  
Sur chaussées glissantes, avec utilisation de freins ABS.  
Avec rétrogradation.
- Stationner dans différents endroits. Critères de stationnement : équipement droit et centré, roues droites, endroit sécuritaire et freins de stationnement.

- Se soucier des différentes techniques de conduite préventive.

Techniques de conduite préventive : Code de la sécurité routière, conduite sans louvoiment, vérification des angles morts, utilisation des clignotants et des rétroviseurs, anticipation des difficultés de la route, changement de voie, virage sécuritaire, signalisation, etc.

#### 4 Reculer un camion.

- S'adapter aux différentes conditions tout en respectant les techniques recommandées.

Techniques : approche, maniement du volant, reprise, positionnement.  
Marche arrière : en ligne droite, à un quai de chargement, par la gauche et la droite.  
Techniques de conduite préventive particulières à la marche arrière : vérification des angles morts, rapport de vitesse le plus lent, utilisation des clignotants d'urgence et des rétroviseurs, abaissement de la glace latérale gauche, etc.

- Adopter une attitude professionnelle.

Maîtrise de soi.



**Objectif de comportement****Énoncé de la compétence**

Planifier un voyage.

**Contexte de réalisation**

- Pour du transport local, provincial, national et interfrontalier.
- À partir de directives et d'un connaissance.
- À l'aide de cartes routières traditionnelles et électroniques, de la réglementation et d'une calculatrice.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

1 S'informer sur le voyage à effectuer.

- Interprétation juste des directives de la répartitrice ou du répartiteur.
- Collecte des données appropriées dans les documents de voyage.

2 Rechercher de l'information sur les cartes.

- Interprétation juste des symboles et des données.
- Détermination juste des distances.
- Localisation correcte des lieux et des adresses.
- Choix approprié des trajets.

3 Effectuer les calculs nécessaires à la planification du voyage.

- Détermination juste de la consommation journalière de carburant.
- Détermination des charges acceptables sur les essieux.
- Estimation correcte du temps nécessaire pour parcourir le trajet.

4 Déterminer l'itinéraire.

- Itinéraire précis et optimal.
- Localisation des arrêts routiers.
- Anticipation des problèmes potentiels.
- Solutions pertinentes.

*Et pour l'ensemble de la compétence :*

- Relevé juste de l'information sur les cartes.
- Justesse des calculs pour l'ensemble de la planification.
- Prise en considération du Code de la sécurité routière.
- Planification optimale du voyage en fonction des données de départ et du type de véhicule.
- Travail méthodique et méticuleux.

### Suggestions de savoirs liés à la compétence

L'énumération ci-dessous reprend les éléments de la compétence, les savoirs liés à ces éléments et les balises associées aux savoirs.

- 1 S'informer sur le voyage à effectuer.
  - Rechercher de l'information pertinente au voyage. Date, adresse de l'expéditeur et du consignataire, description et poids du chargement, délai de livraison, etc.
- 2 Rechercher de l'information sur les cartes.
  - Distinguer les types de cartes. Cartes municipales, provinciales, internationales.
  - Distinguer les symboles. Points cardinaux.  
Symboles utiles pour le camionnage.
  - Décrire l'utilité des autres données de la carte. Distances.  
Types et numérotations de routes.  
Zones : industrielle, résidentielle, etc.
  - Reconnaître les trajets avantageux.
- 3 Effectuer les calculs nécessaires à la planification du voyage.
  - Utiliser les chartes de consommation de carburant. Révision de calculs arithmétiques de base et des règles de conversion d'unités de mesure utiles dans le domaine.
  - Utiliser les guides réglementaires pour les charges.
  - Calculer des temps pour effectuer des trajets.
- 4 Déterminer l'itinéraire.
  - Reconnaître les types de transport et les particularités de chacun. Particularités des transports local, provincial, national et interfrontalier.
  - Déterminer les éléments à prévoir. Contenu d'une bonne planification. Facteurs à considérer : heures de pointe, délais d'attente, carburant, arrêts, argent, documents, gestion du temps, routes restrictives, conditions météorologiques, problèmes particuliers à chaque type de transport, etc.
  - Rédiger un itinéraire. Itinéraire : numéros de routes et directions, numéros de sorties, kilométrage, province ou État.
  - Adopter une attitude professionnelle. Travail consciencieux : précision, clarté, propreté.

Module 7 Durée 45 h

**Objectif de comportement****Énoncé de la compétence**

Veiller au chargement et au déchargement d'un camion.

**Contexte de réalisation**

- À partir de directives.
- À l'aide de camions avec fourgon, benne ou plateau.
- À l'aide du matériel d'arrimage, de ridelles, d'une bâche.
- À l'aide d'un poste de pesée.
- À l'aide de la réglementation.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

- |  |   |
|--|---|
| 1 Préparer le travail.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation juste des directives concernant le véhicule et la marchandise.</li> <li>• Planification juste du matériel d'arrimage.</li> </ul>  |
| 2 Positionner le véhicule.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification correcte du champ arrière.</li> <li>• Respect des techniques de marche arrière et d'arrêt.</li> </ul>   |
| 3 Exécuter les manœuvres de chargement et de déchargement. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation juste des symboles inscrits sur la marchandise.</li> <li>• Manutention appropriée et sécuritaire de la marchandise.</li> <li>• Calcul précis des charges autorisées.</li> <li>• Disposition appropriée du chargement.</li> <li>• Vérification rigoureuse de l'intégrité et de la quantité de la marchandise.</li> </ul> |
| 4 Effectuer la pesée et les ajustements.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des techniques d'approche et d'arrêt.</li> <li>• Respect des techniques de pesage.</li> <li>• Ajustement approprié des essieux et de la sellette d'attelage.</li> </ul>  |
| 5 Arrimer et désarrimer la marchandise.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation minutieuse de l'outillage et de l'équipement.</li> <li>• Application des techniques appropriées.</li> <li>• Installation sécuritaire et conforme de ridelles et d'une bâche selon la marchandise.</li> <li>• Respect des normes du fabricant concernant les appareils d'arrimage.</li> </ul>                              |

**6 Communiquer l'information.**

- Documents dûment remplis.
- Exactitude des renseignements et des termes utilisés.
- Transmission pertinente de l'information à la personne concernée.

*Et pour l'ensemble de la compétence :*

- Respect des règles de santé et de sécurité au travail.
- Respect de la réglementation en vigueur selon le territoire.
- Utilisation appropriée des guides associés à la réglementation en vigueur.
- Application correcte des méthodes et des techniques.
- Chargement conforme et réglementaire.

**Suggestions de savoirs liés à la compétence**

---

L'énumération ci-dessous reprend les éléments de la compétence, les savoirs liés à ces éléments et les balises associées aux savoirs.

**1 Préparer le travail.**

- Relever de l'information dans les connaissances et sur les cartes routières.
- Disposer la marchandise.
- Choisir le matériel d'arrimage.

Abréviations et renseignements compris dans les connaissances.  
Liens entre les connaissances et la marchandise.

Application des savoirs antérieurs sur la réglementation et la cartographie pour disposer correctement le chargement.

Appareils : ridelles, courroies, chaînes, bâches, tendeurs, etc.  
Normes du fabricant pour les appareils d'arrimage.

**2 Positionner le véhicule.**

- Effectuer une marche arrière.

Application des savoirs du module « Techniques de base de la conduite ».

**3 Exécuter les manœuvres de chargement et de déchargement.**

- Reconnaître les particularités de la marchandise.
- Calculer des charges.

Différents symboles d'emballage.

Application du règlement sur les charges et les dimensions.  
Rappel des opérations arithmétiques, de la règle de trois, des conversions d'unités de mesure.

- Utiliser l'équipement de manutention. Différents types d'équipement de manutention.  
Normes d'utilisation de l'équipement.
  - Se soucier de disposer correctement le chargement. Application de la réglementation sur les masses et dimensions.  
Intégrité de la marchandise.
  - Se soucier de la santé et de la sécurité. Risques de blessures causés par un manque de prudence.
- 4 Effectuer la pesée et les ajustements.
- Appliquer les techniques. Signalisation.  
Techniques d'approche, d'arrêt et de pesage.
  - Vérifier la conformité de la masse du véhicule. Lien avec la réglementation.
  - Reconnaître les ajustements à effectuer. Techniques d'ajustement des essieux et de la sellette d'attelage pour le transfert de poids.
  - Se soucier d'être en bonne condition physique.
- 5 Arrimer et désarrimer la marchandise.
- Vérifier les appareils. Défectuosités possibles.
  - Reconnaître les techniques appropriées. Techniques d'installation et de positionnement des appareils d'arrimage.  
Techniques d'arrimage et de bâchage.  
Utilisation sécuritaire des appareils.
  - Appliquer la réglementation et les normes du fabricant. Réglementation sur l'arrimage.  
Normes du fabricant pour les différents appareils d'arrimage.
  - Remiser les appareils d'arrimage. Techniques de remisage.
- 6 Communiquer l'information.
- Compléter les documents. Documents se rapportant à la pesée.



Module 8 Durée 60 h

## **Objectif de comportement**

---

### **Énoncé de la compétence**

Conduire un camion en milieu rural et autoroutier.

### **Contexte de réalisation**

- Principalement sur terrain plat et en région.
- Indépendamment des conditions atmosphériques.
- Conduite de jour ou de nuit.
- À partir d'un itinéraire et du délai d'exécution recommandé.
- À l'aide d'un véhicule chargé et équipé d'une boîte de vitesses non synchronisée.
- À l'aide de registres pour la vérification avant le départ et pour les heures de conduite.

### **Éléments de la compétence**

### **Critères de performance**

1 Préparer le voyage.

- Vérification et interprétation juste des directives de la répartitrice ou du répartiteur.
- Préparation appropriée des documents réglementaires.
- Vérification de la présence du matériel nécessaire selon le type de véhicule.

2 Vérifier et mettre en marche le camion.

- Respect des étapes de vérification avant le départ.
- Respect des techniques de mise en marche.
- Attelage sécuritaire de la semi-remorque au tracteur.

3 Circuler en camion.

- Bonne tenue de route.
- Application judicieuse des techniques selon la situation de conduite.
- Utilisation correcte des différents systèmes du camion.

4 Se présenter à un poste de pesée.

- Respect des techniques d'approche et d'arrêt.
- Respect des techniques de pesage.

5 Remiser le véhicule.

- Respect des normes de sécurité.
- Respect des techniques de marche arrière pour stationner la semi-remorque.
- Vérification appropriée du véhicule.
- Dételage correct de la semi-remorque.
- Remisage approprié au type de véhicule selon les directives reçues.
- Propreté du véhicule.

6 Transmettre les documents.

- Exactitude des renseignements.
- Clarté et précision de l'information.

*Et pour l'ensemble de la compétence :*

- Détection correcte des problèmes lors de la vérification avant le départ et durant le voyage.
- Maîtrise du camion dans plusieurs situations : routes et chaussées différentes, conditions de circulation variées.
- Résolution efficace des problèmes.
- Réaction prompte et appropriée devant une situation d'urgence ou imprévue.
- Respect du Code de la sécurité routière et des règlements en vigueur.
- Respect des règles de santé et de sécurité au travail.
- Respect des règles de conduite préventive.
- Respect des techniques de conduite économique.
- Respect des délais d'exécution prévus.

### Suggestions de savoirs liés à la compétence

L'énumération ci-dessous reprend les éléments de la compétence, les savoirs liés à ces éléments et les balises associées aux savoirs.

Dans cette compétence, il s'agit d'intégrer l'ensemble des savoirs antérieurs et de les appliquer en situation de conduite régulière, de complexité graduelle. Ci-après, seuls les nouveaux savoirs sont énumérés.

1 Préparer le voyage.

- S'assurer de la présence des documents et du matériel requis pour faire le voyage. Documents : fiche de vérification avant le départ, registre des heures de conduite et billet de connaissance.  
Type de matériel : appareils d'arrimage et de manutention, matériel de sécurité, etc.
- Sélectionner l'information pertinente sur les connaissances et dans les cartes routières conventionnelles ou informatisées.
- Résoudre des problèmes d'application. Problèmes d'application : transport de produits dangereux, camion surdimensionné, etc.

2 Vérifier et mettre en marche le camion.

- Respecter les délais. Temps recommandés.
- Se soucier de respecter les règles de santé et de sécurité.

- Prendre des décisions au regard d'anomalies. Problèmes mineurs et majeurs.  
Mesures à prendre.
- 3 Circuler en camion.
- Appliquer les savoirs acquis concernant l'utilisation des systèmes. Groupe moteur.  
Transmission du mouvement.  
Système pneumatique.
  - Adapter les techniques selon la situation, soit avec un camion porteur ou un camion semi-remorque. Contextes variés : de jour et de nuit, indépendamment des conditions atmosphériques, en terrain plat, milieu rural et sur des autoroutes lorsque la région le permet.  
Utilisation des techniques de conduite économique.  
Utilisation du diviseur de pouvoir et du ralentisseur.  
Utilisation des voies.
  - Anticiper les problèmes se rapportant à la situation de conduite. Espace de manœuvre pour avoir le temps de réagir.  
Détection des dangers potentiels : animaux, motoneiges, machinerie agricole, etc.  
Physique appliquée.
  - Résoudre des problèmes. Gestion du temps.  
Routes fermées ou accident.  
Intempéries.  
Défectuosités mécaniques sur la route.
  - Mettre en action des attitudes professionnelles. Sécurité routière.  
Souci de la conduite préventive et économique.  
Courtoisie au volant et avec ses pairs.  
Apparence propre et soignée.  
Soin du véhicule.  
Discipline personnelle pour gérer son temps et maintenir une bonne santé.
  - Agir de façon appropriée lors de tensions et de situations imprévues ou urgentes. Sources de stress.  
Maîtrise de soi.  
Politiques d'entreprise en cas d'incident ou d'accident.
- 4 Se présenter à un poste de pesée.
- 5 Remiser le camion.
- Prendre des décisions au regard d'anomalies. Problèmes mineurs et majeurs.  
Mesures à prendre.
  - Reculer la remorque dans différents endroits. À un quai, dans des aires de stationnement, entre deux remorques, en ligne droite, par la droite et par la gauche, etc.

6 Transmettre les documents.

- Compléter les documents.

Vérification avant le départ.  
Heures de conduite.

***Objectif de comportement***

---

**Énoncé de la compétence**

Effectuer un voyage avec livraison.

**Contexte de réalisation**

- Pour un voyage en divers milieux, traversant nécessairement une ville et comportant des pentes.
- En territoire provincial, national ou interfrontalier.
- Indépendamment des conditions atmosphériques.
- Conduite de jour ou de nuit.
- À partir d'un itinéraire et d'un connaissance.
- À l'aide d'un camion semi-remorque chargé à 75 p. 100 de sa capacité et équipé d'une boîte de vitesses non synchronisée.
- À l'aide de registres pour la vérification avant le départ et pour les heures de conduite.
- À l'aide de systèmes de communication actuels.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

---

1 Planifier le voyage.

- Interprétation juste des directives de la répartitrice ou du répartiteur.
- Détermination exacte de l'itinéraire, des lieux et des adresses.
- Estimation juste du temps requis pour le chargement et la livraison.

2 Vérifier et mettre en marche le camion.

- Respect des étapes de vérification avant le départ.
- Respect des techniques de mise en marche.
- Attelage sécuritaire de la semi-remorque au tracteur.

3 Prendre possession du chargement.

- Approche appropriée au quai de chargement.
- Respect des techniques de marche arrière.
- Positionnement correct du véhicule au quai.
- Vérification précise de la marchandise.
- Respect des normes d'arrimage, de charges et de dimensions.

4 Circuler avec le camion.

- Bonne tenue de route.
- Application judicieuse des techniques selon la situation de conduite.
- Utilisation correcte des différents systèmes.
- Vérification périodique de l'équipement.

- 5 Communiquer en cours de route.
- Interprétation juste des codes.
  - Respect des techniques d'utilisation propres aux divers appareils de communication.
  - Communication efficace et respectueuse.
  - Transmission prompte de l'information en cas d'incidents ou d'accidents.
- 6 Se présenter à un poste de pesée.
- Respect des techniques d'approche et d'arrêt.
  - Respect des techniques de pesage.
- 7 Livrer la marchandise.
- Approche appropriée au lieu de livraison.
  - Respect des techniques de marche arrière.
  - Surveillance appropriée de la marchandise.
  - Courtoisie avec la clientèle.
- 8 Vérifier et remiser le camion.
- Respect des normes de sécurité.
  - Vérification appropriée du véhicule.
  - Dételage sécuritaire de la semi-remorque.
  - Remisage approprié au type de véhicule selon les directives reçues.
  - Propreté du véhicule.
- 9 Transmettre les documents.
- Exactitude et clarté des renseignements relatifs : aux heures de conduite et de travail, à la vérification avant le départ et aux bris à signaler.
  - Acheminement immédiat des documents aux personnes désignées.

*Et pour l'ensemble de la compétence :*

- Planification soignée du voyage.
- Détection correcte des problèmes lors de la vérification avant le départ.
- Maîtrise du camion semi-remorque dans plusieurs situations : routes et chaussées différentes, conditions de circulation variées.
- Résolution efficace des problèmes.
- Réaction prompte et appropriée devant une situation d'urgence ou imprévue.
- Respect du Code de la sécurité routière et des règlements en vigueur.
- Respect des règles de santé et de sécurité au travail.
- Respect des délais d'exécution prévus.
- Respect des règles de conduite préventive.
- Respect des techniques de conduite économique.
- Vérification soignée de la quantité et de l'intégrité de la marchandise.

### Suggestions de savoirs liés à la compétence

L'énumération ci-dessous reprend les éléments de la compétence, les savoirs liés à ces éléments et les balises associées aux savoirs.

Dans cette compétence, il s'agit d'intégrer l'ensemble des savoirs antérieurs et de les appliquer en situation complexe de conduite. Ci-après, seuls les nouveaux savoirs sont énumérés.

#### 1 Planifier le voyage.

- Prévoir l'ensemble du voyage. Liens entre les connaissances et le voyage à effectuer.
- Résoudre des problèmes d'application. Planification complète : itinéraire, documents, équipement.

#### 2 Vérifier et mettre en marche le camion.

#### 3 Prendre possession de la marchandise.

#### 4 Circuler en camion.

- Adapter les techniques selon les situations. De jour et de nuit.  
Indépendamment des conditions atmosphériques.  
En milieu urbain : utilisation et anticipation de la signalisation et anticipation de la circulation.  
En pente ascendante : couple et force moteurs, gradation et rétrogradation.  
En pente descendante : signalisation et anticipation de la pente, rapport de vitesse, techniques de freinage et ralentisseur.  
Utilisation de différents auxiliaires de boîtes de vitesses.  
Manœuvres appropriées à des situations de complexité progressive.
- Anticiper les problèmes se rapportant à la conduite en milieu urbain et en pente. Espace de manœuvre pour avoir le temps de réagir.  
Détection des dangers potentiels : piétons, cyclistes, circulation dense, etc.  
Physique appliquée dont la gravité, la surchauffe de freins, la friction des pneus avec la route, etc.
- Résoudre des problèmes. Application de la compétence « Conduire un camion en milieu rural et autoroutier » à des situations de complexité supérieure.

- Mettre en action des attitudes professionnelles. Application de la compétence « Conduire un camion en milieu rural et autoroutier » à des situations de complexité supérieure. Points de vérification du chargement et du véhicule en cours de route. Courtoisie avec la clientèle.
- Agir de façon appropriée lors de tensions et de situations imprévues ou urgentes. Application de la compétence « Conduire un camion en milieu rural et autoroutier » à des situations de complexité supérieure.

**5 Communiquer en cours de route.**

- Différencier les particularités des systèmes de communication. Radios à courtes et à longues fréquences, communication par satellite, etc.
- Connaître leur mode d'utilisation. Conventions d'utilisation.

**6 Se présenter à un poste de pesée.****7 Livrer la marchandise.**

- Vérifier la qualité et la quantité de la marchandise. Liens entre les documents et la marchandise.
- Se soucier de respecter les règles de santé et de sécurité, les délais et les modes de paiement. Divers modes de paiement.

**8 Vérifier et remiser le camion.****9 Remplir les documents.**

Module 10      Durée 90 h

**Objectif de situation**

---

**Énoncé de la compétence**

S'intégrer au milieu de travail.

**Éléments de la compétence**

- Connaître certains aspects du milieu de travail.
- Effectuer diverses activités associées au métier.
- Appliquer la réglementation en vigueur et les règlements de l'entreprise.
- Appliquer les règles de la conduite préventive et les techniques de la conduite économique.
- Communiquer avec le personnel de l'entreprise et avec ses supérieurs.

**Plan de mise en situation**

---

**Phase d'information**

- S'informer sur les objectifs et les modalités du stage.
- Répertorier des entreprises de transport en mesure de recevoir des stagiaires.
- Recueillir des renseignements sur le milieu de travail :
  - observer l'environnement et les méthodes de travail;
  - échanger des renseignements avec le personnel de l'entreprise, etc.
- S'informer sur les règlements de l'entreprise.
- Effectuer les démarches nécessaires pour être accepté comme stagiaire.

**Phase de réalisation**

- Effectuer toutes les activités liées au transport routier par camion semi-remorque.
- Consigner ses observations dans un carnet de stage.

**Phase de synthèse**

- Produire un rapport faisant état :
  - de ses observations;
  - des tâches exécutées;
  - des ressemblances et des différences entre le milieu scolaire et le milieu de travail.
- Participer à l'évaluation de son stage avec le personnel enseignant et avec la personne responsable en entreprise.
- Participer à l'évaluation des stages avec les autres stagiaires et avec le personnel enseignant.

### Conditions d'encadrement

---

- Entretenir de bonnes relations avec les responsables d'entreprises.
- Fournir la documentation sur les entreprises.
- Fournir de l'information sur la recherche de stage qui s'apparente à la recherche d'emploi.
- Assister les stagiaires dans leur démarche pour négocier un stage dans une entreprise.
- Démontrer l'importance de se conformer aux règlements de l'entreprise et d'adopter des attitudes professionnelles et positives.
- Assurer l'encadrement périodique des stagiaires.
- S'assurer de la supervision constante des stagiaires par une personne responsable dans l'entreprise.
- Fournir une structure de rapport.
- Favoriser les discussions entre les stagiaires, principalement au cours de la recherche d'un lieu de stage et au moment de l'évaluation.

### Critères de participation

---

#### Phase d'information

- Répertorier les entreprises de transport de sa région.
- Effectuer les démarches pour être accepté comme stagiaire.
- S'informer des objectifs et des modalités du stage.
- S'informer des règlements de l'entreprise.

#### Phase de réalisation

- Recueillir des renseignements sur le milieu de travail.
- Effectuer diverses activités dans le respect de la réglementation.
- Se conformer aux règlements de l'entreprise.
- Consigner ses observations.

#### Phase de synthèse

- Produire un rapport.
- Participe aux évaluations.

### Suggestions de savoirs liés à la compétence

---

L'énumération ci-dessous reprend les éléments de la compétence, les savoirs liés à ces éléments et les balises associées aux savoirs.

#### Phase d'information

- Manifester des attitudes d'ouverture et de détermination
- Associer une recherche d'un lieu de stage à une recherche d'emploi. Techniques de recherche d'emploi et attitudes favorables.
- Utiliser des techniques de recherche efficaces pour dépister des lieux de stage et d'emploi.

## Phase de réalisation

- Se soucier de bien représenter son entreprise.
- Faire montre de professionnalisme.

Conduite économique et préventive, prévention en matière de santé et de sécurité au travail, sens des responsabilités, débrouillardise, apparence personnelle soignée, courtoisie au volant et avec l'entourage.

## Phase de synthèse

- Accepter les commentaires.





