Document de référence de l’enseignant

**Renseignements sur l’intention pédagogique**

La planification des voyages en milieu urbain que les élèves doivent faire dans cette théorie est coordonnée avec la fin de la compétence 5 et début de la compétence 8 au niveau des périodes de pratique. La grande majorité des élèves mettent en pratique aussi les objectifs de classe 1 durant cette période de leur formation.

Donc, début des apprentissages en vue d’obtenir aussi leur permis de classe 1 en moyenne.

**Attention: L’objectif n’est pas de se rendre nécessairement à une adresse. c’est un trajet à suivre simplement.**

Cette planification doit être **simple**.

Il faut garder à l’esprit, lorsque vous choisissez les routes et **rues** que vous leur donnerez, que les élèves ont à mettre encore beaucoup de concentration sur la conduite proprement dite. Ce n’est qu’un aperçu pour eux le fait de conduire et de regarder un peu en même temps où ils doivent se diriger.

Idéalement, le trajet devrait être présenté à l’élève sous forme de vue d’ensemble avec la liste des rues et boulevards à parcourir **(voir un exemple plus bas).**

Les trajets des rues par lesquelles les élèves doivent passer doivent idéalement être simplement dans le but qu’ils se familiarisent/s’habituent à visualiser leurs trajets et à prendre des points de repères.

**Idéalement** l’enseignant qui est attitré à la théorie 6.9 devrait avoir eu à consulter les collègues de l’équipe d’enseignant du groupe. Ces derniers devraient avoir eux-même déterminer les rues à prendre pour chacun des élèves de leur groupe de 4 élèves individuellement. En absence de la possibilité de faire cette démarche, l‘enseignant attitré à la théorie décidera lui-même au meilleur de ses connaissances des trajets à proposer.

De cette façon, chaque point de service s'adapte à sa région et à ses élèves.

Vous pouvez imprimer des documents (tableau) de planification de voyage supplémentaires à celle déjà présente dans le cartable théorique des élèves(page 2) ou dans le plan de leçon un tableau supplémentaire en lien (Document de planification milieu urbain) **si besoin.**

L’enseignant doit accompagner constamment ses élèves lors de la mise en pratique du suivi de ces itinéraires dans le camion dans les jours qui suivront.

**Il n’est pas nécessaire que ce soit la journée suivante.** Chaque enseignant en pratique par la suite fera la gestion du moment qu’il désire.

**Exemple** de trajet à donner à l’élève

Départ Cour CFTR

1. Côte St-Pierre;
2. 117 (Boulevard Curé-Labelle)
3. Rue J.A. Bombardier
4. Rue du Parc
5. Rue Lapointe
6. Rue Brault
7. Rue Charles
8. Chemin Victor
9. Chemin Bélanger
10. Côte St-Pierre
11. Cour CFTR

**Proposition de la microplanification**

**(organisation pédagogique pour la leçon)**

Le répartiteur (l’enseignant en classe) donne un trajet à suivre aux élèves. Ceux-ci doivent aller voir sur une carte en équipe (Idéalement en équipe de deux avec leur coéquipier de pratique en camion) le trajet en milieu urbain (module 5).

Ils devront regarder sur leur cartes routières de leur choix (papier ou électronique) les rues ou routes à suivre. Ceci a pour but de familiariser les élèves à s’orienter sur les cartes et à vérifier qu’ils peuvent circuler avec leurs camions dans les endroits prévus en respectant les réglementations (interdictions aux camions).

La seule petite planification de voyage, pour le moment, autre que le trajet est de prévoir des endroits d’arrêt pour les repas ou les changements de conducteur possibles.

Plus loin dans la formation (compétence 8 et 9) il y aura progressivement d’autres éléments à planifier.

Les itinéraires sur les documents (tableau) de planification de voyage des élèves seront validés par l’enseignant et corrigés aux besoins **pour être utilisés lors des pratiques. Les élèves seront dirigés par l’enseignant durant le trajet (bien sûr qu’ils doivent amener leur cahier théorique s’ils ont fait le travail dans leur cahier).**

**Autres informations générales en lien avec l’ensemble de la compétence 6.**

Premièrement, on essaye d'utiliser les termes planification de voyage au lieu de planification d’itinéraire, puisqu’on a annexé dans chacune des leçons différentes une partie de l’ensemble des choses qu’un conducteur de camion a à planifier (à part l’itinéraire) pour effectuer un voyage.

Oui l’itinéraire est la principale tâche, par contre on veut que nos élèves réalisent qu’un conducteur doit planifier d’autres choses qui auront des impacts sur l’itinéraire peut-être ou qui est nécessaire afin de respecter la réglementation (TMD , HCR etc.) par exemple.

Deuxièmement, comme chacun de nous peut avoir une façon différente de faire classifier ou d’exprimer les informations dans un document concernant l’itinéraire.

Il est apparu approprié de ne pas inclure ou d’imposer une unique façon de faire aux enseignants vis-à-vis des élèves pour rédiger les itinéraires (exemple certains enseignants préfèrent dire: Prendre la rue côte St-Pierre à droite plutôt que de dire; tournez à droite pour prendre la cote St-Pierre) Ça revient au même et c’est ce qui fait qu’il est trop difficile d’avoir une formule unique et sans équivoque.

Donc le document ne contient pas de colonnes avec des indications générales préétablis comme: La route à prendre ou numéro de route, direction, autres repères, repères pour prendre la prochaine route etc.

Il appartient à chaque enseignant qui donnera la théorie en particulier de guider les élèves selon une façon propre à lui d’exprimer sur le document le suivi des étapes dans l’élaboration de l’itinéraire.

Le mot étape est le même lorsqu’on utilise un appareil électronique. Même mots, même langage égale moins de confusion. C’est pour cela qu’une seule colonne avec les étapes apparaît dans le document de planification du voyage.

Les éléments suivants sont quand même proposés pour élaborer la rédaction:

* La rue, route, numéro de route à prendre;
* La direction exprimer en mot (gauche-droite, point cardinaux) ou dessins
* Repères pour prendre la prochaine route (exemple:nom d’une rue avant celle qu’on doit prendre, nom d’un commerce, numéro de sortie si ça concerne une autoroute, etc.).

**Suggestion d’enrichissement pour des élèves plus avancés**

Le but est d’ajouter certaines contraintes (TMD, transit, hauteur des viaducs etc.) pour élever le niveau de difficulté.

 

L’enseignant doit compléter des scénarios (voir **l’annexe** plus bas), dans la section Partie 1, en ajoutant des noms de rues, boulevards ou no. routes selon le point de service. Les trajets devraient idéalement êtres différent pour chaque équipe dans le but que les élèves puissent travailler sur des itinéraires variés et de façon plus individuel.

On doit ajouter la cargaison simulée à transporter pour chaque scénario de transport. Poids et hauteurs.

**Scénario partie 1 : Routes**

Planifier plusieurs noms de rues et les inscrire dans la partie 1. Inclure le poids et la hauteur du chargements.

L’on peut ajuster les différents scénarios (nombres de virages, passage à niveau, cédez le passage). Pour avoir des itinéraires de module 5, module 5 avancé et de préparation à l’évaluation de la classe 1.

**Scénarios partie 2 : contraintes**

Déterminer si les itinéraires doivent durer 1 ou 2 périodes, si l’on doit faire un changement de chauffeur.

Durant la période de théorie, valider la pertinence des informations et la planification des itinéraires dans les tableaux de chaque élève individuellement.

**ANNEXE**

**Scénario transport de lots brisés (LTL)**

**Camion:** 3 essieux avec compartiment couchette(sleeper)

**Semi-remorque:** 53 pi, deux essieux, hauteur 4 m

**Chargement:** 24 palettes de produits épicerie non périssables

**Les instructions de votre répartiteur pour votre itinéraire**

**Partie 1**: Nom de rue, boulevard ou route à prendre

|  **Départ :** |
| --- |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Partie 2**: Contraintes pour la planification du voyage.

| Endroit d’arrêt: |
| --- |
| Endroit d’arrêt: |
| Endroit d’arrêt: |

**Scénario transport en citerne**

**Camion:** 3 essieux cabine simple (Day cab)

**Semi-remorque:** Citerne 48 pieds, 3 essieux avec un essieux autovireur et une hauteur de 3,5 m.

**Chargement:** Produit pétrolier avec plaques classe 3 UN1202.

**Les instructions de votre répartiteur pour votre itinéraire**

**Partie 1:** Nom de rue, boulevard ou route à prendre

|  **Départ :** |
| --- |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Partie 2:** Contraintes pour la planification du voyage.

| Endroit d’arrêt: |
| --- |
| Endroit d’arrêt: |
| Endroit d’arrêt: |

**Scénario transport de livraison multi-surface**

**Camion:** 3 essieux cabine simple (Day cab)

**Semi-remorque:** 53 pi, deux essieux, avec hayon électriques, hauteur 4 m

**Chargement:** Espace de chargement rempli à pleine capacité de biens à livrer de différents formats.

**Les instructions de votre répartiteur pour votre itinéraire**.

**Partie 1**: Nom de rue, boulevard ou route à prendre.

| **Départ :** |
| --- |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Partie 2:** Contraintes pour la planification du voyage.

| Endroit d’arrêt: |
| --- |
| Endroit d’arrêt: |
| Endroit d’arrêt: |

**Scénario transport de Machinerie lourde**

**Camion:** 3 essieux avec compartiment couchette(sleeper)

**Semi-remorque:** Plateau surbaissée 48 pieds 3 essieux, hauteur du chargement 4,15 m et largeur 2,6 m.

**Chargement:** Pelle mécanique de chantier.

**Les instructions de votre répartiteur pour votre itinéraire**

**Partie 1:**Nom de rue, boulevard ou route à prendre

|  **Départ :** |
| --- |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Partie 2:** Contraintes pour la planification du voyage.

| Endroit d’arrêt: |
| --- |
| Endroit d’arrêt: |
| Endroit d’arrêt: |

**Scénario transport de matières dangereuses**

**Camion:** 3 essieux avec compartiment couchette(sleeper)

**Semi-remorque**: 53 pi, deux essieux, hauteur 4 m

**Chargement:** 24 palettes de Chlorures de soufre, plaques classe 8 UN1828

**Les instructions de votre répartiteur pour votre itinéraire**.

**Partie 1**: Nom de rue, boulevard ou route à prendre

|  **Départ :** |
| --- |
|  |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Partie 2**: Contraintes pour la planification du voyage.

| Endroit d’arrêt: |
| --- |
| Endroit d’arrêt: |
| Endroit d’arrêt: |

**Scénario transport de matériaux de construction**

**Camion:** 3 essieux cabine simple (Day cab)

**Semi-remorque :** Plateau 48 pi, 2 essieux, hauteur avec chargement 3,9 m

**Chargement :** 20 paquets de bois

**Les instructions de votre répartiteur pour votre itinéraire**

**Partie 1**:Nom de rue, boulevard ou route à prendre

|  **Départ :** |
| --- |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Partie 2**: Contraintes pour la planification du voyage.

| Endroit d’arrêt: |
| --- |
| Endroit d’arrêt: |
| Endroit d’arrêt: |

**Archives**

**Questions d’enrichissement**

| QUESTION:**Si je pars de chez C.A.T. 4 rue du transport, Coteau du lac pour aller faire le plein au Pipeline qui se trouve au 2461 Rue Henry-Ford, Vaudreuil, QC. Quel serait l’itinéraire le plus optimal en évitant les autoroutes ?** |
| --- |
| Plusieurs choix de réponses possibles, voir avec l’enseignant  |
|  |  |
|  |  |
| (Possible; rue de l’Acier à droite, industriel à droite, Herbert O'Connell à gauche, Du pont à droite, route 201 nord (gauche) route 340 est (droite), rue Henry Ford à droite. ) |

| QUESTION:Toujours en partant de chez CAT je dois aller faire une réparation chez Mécamobile inc., 623 Rue Gaétan, Salaberry-de-Valleyfield, QC. L’autoroute 20 étant fermée, quel serait l'itinéraire pour m’y rendre ? |
| --- |
|  |
| **Réponse** Plusieurs choix de réponses possibles, voir avec l’enseignant  |  |
|  |  |
| (Possible; rue de l’Acier à droite, industriel à droite, Herbert O'Connell à gauche, Du pont à droite, route 201 sud (à droite), route 338 ouest (droite), route 201 sud (à gauche direction Salaberry de Valleyfield), à gauche rue Gaetan. |

4-De chez CAT je dois faire une livraison chez Jonadagi 3825 Rue F.-X.-Tessier, Vaudreuil-Dorion, quel serait l'itinéraire à suivre ?

(rue de l’Acier à droite, industriel à droite, Herbert O'Connell à gauche, Du pont à droite, route 201 sud (à droite),autoroute 20 est, prendre sortie 29 pour autoroute 30 ouest, prendre autoroute 40 est, prendre sortie 35 (St-Charles), tournée à droite au carrefour giratoire sur boul de la cité des jeunes. Prendre St-Charles nord (à droite). Tourner à gauche sur Joseph Carrier, tourner à droite sur Marie Curie, puis tourner à gauche sur F-X Tessier.)